

Форточка

№14 февраль 2012 года печатный орган Совета Старшеклассников ГОУ №45 Приморского района г. Санкт Петербурга



№14

3. Математическое
образование в
России

18. История
президентских
выборов в России

37. Очерк о
неделе
математики
в школе

*Да не оскудеют рука и мозг
пишущего!!!*



От редактора:

Мы продолжаем разговор о Петровской эпохе. Эпоха **Петра I** в истории России, личность этого выдающегося государственного деятеля, полководца, дипломата и работника пользуются неизменным вниманием российских и зарубежных историков, и не только историков.

В исторической науке существует множество разных, часто противоречивых точек зрения на историю петровских преобразований, на личность самого **Петра** и результаты его деятельности.

Петровские преобразования, затронувшие практически все сферы жизни Российского государства, вне всякого сомнения, оказали определяющее воздействие на весь дальнейший ход исторического процесса в нашей стране. В правление **Петра I** наше государство совершило огромный скачок вперед в промышленном развитии. Россия утвердилась на берегах Балтики, приобрела кратчайший торговый путь в Европу. Важнейшим итогом Петровских преобразований являлась европеизация страны. Под европеизацией следует понимать не только и не столько обрезание бород и укорачивание национального платья, а обширный комплекс мер, нацеленных на повышение культурного уровня населения, на его цивилизованное поведение в обществе, на внедрение современных форм промышленного производства.

Несмотря на классовую направленность преобразований **Петра I**, пагубное положение крестьянства, они приобрели громадную общенациональную значимость, вывели Россию на путь ускоренного экономического, поли-

тического и культурного развития и вписали имя **Петра** - инициатора этих преобразований - в плеяду выдающихся государственных деятелей нашей страны.

Петровская эпоха привлекает ученых и вызывает споры на протяжении почти трех столетий. Государственные реформы, строительство городов, войны, промышленность, наука, культура, повседневный быт – поистине неисчерпаемо...

Ведущий:

Царь понимал, что только хорошими манерами и внешним видом не выиграешь войну, не построишь корабль - для этого нужны были знания и умельцы самых различных профессий.



Петр: России нужен сильный флот!

Пусть грамоте морской обучится народ.
Не предаваясь лени и скуке
Людей обучат пусть науке!

Ведущий:

В 1701 году создана Навигацкая школа.

Петр: Не только к морскому ходу нужна сия школа, но и артиллерии и инженерству. Пиши указ: выписать учителей из-за границы.

Вельможа: Царь-батюшка, и свой ученый есть (входит Магницкий). А вот и он – Леонтий Филиппович Теляшин.

Петр: Так, очень славно! Какой наукой вы владеете?

Магницкий: Я изучил математику, физику, астрономию – все больше технические науки.

Петр: О, да, я вижу перед собой образованного человека. Весьма похвально. Не знал, что у нас есть такие ученые мужи.



Вельможа: Леонтий Филиппович! Да полно скромничать, покажите свою арифметику, ведь к вам, к такому ученому человеку всех как к магниту тянет.

Петр: Ну, что ж, по сему быть тебе Магницим! Я имя дал тебе, дорогу сам проложишь. Державу надобно укреплять, и матушку-Россию прославлять!

Послал я год назад 50 самых знатных боярских сынков в Европу учиться разным наукам. Вот вызвал сего дня двоих, чтобы определить на государеву службу.

Вельможа: К вам сыны боярские Буйносов и Курносов.

Петр: Ну рассказывай, Буйносов, боярский сын, как тебе жилось за границей.

Буйносов: Хорошо, государь, жилось. Народ они ласковый, дружный. Не то, что наши мужики...

Петр: Ну, а чему научился?

Буйносов: Многому, государь. Вместо «батюшка» - «фаттер» говорить, вместо «матушка» - «муттер»

Петр: Ну, а еще чему?

Буйносов: Кланяться научился двойным и тройным поклоном, танцевать научился, в заморские игры играть...

Петр: Да... Многому тебя научили... И чего ты хочешь?

Буйносов: Хочу в посольский приказ: уж больно мне любо за границей жить!

Петр: Ну, а ты что скажешь?

Курносов: Да что говорить... Спрашивай!

Петр: Ладно. А скажи мне, Курносов, боярский сын, что такое есть фортификация?

Курносов: Фортификация, государь есть военная наука, имеющая целью прикрыть войска от противника, что надобно знать каждому военному начальнику. Как свои пять пальцев.

Петр: Дельно. Дельно. А еще чему научился?

Курносов: Да, ко всему, государь, присматривался. И как корабли строить, и как там рудное дело поставлено, и чем от болезней лечат. Спасибо голландцам и немцам. Народ они знающий, хороший народ. Только думаю, государь, не пристало нам свое, российское хаять. Не хуже у нас страна, и люди у нас не хуже, и добра не меньше.

Петр: Молодец! Оправдал, утешил (Петр обнял Курносова). А ты (к Буйносову) видать, как был дураком, так и остался. За границу захотел! Ишь, тебе Россия не дорога. Пошел прочь с глаз моих! Учредил я свои математико-навигационные школы. Быть тебе, Курносов, в ней учителем. Учредил я и цифирные школы для разного люду...



Вельможа: Государь, к вам явились ученики, ждут Вашего слова!

(входят ученики – по одному от классов)

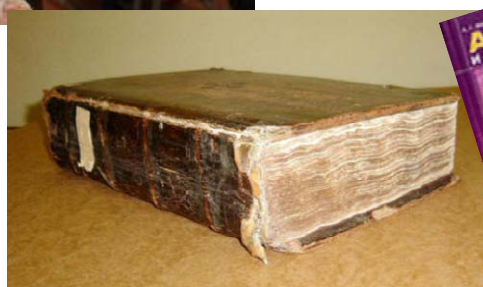
Петр: Приветствую вас – будущее моей страны! Учитесь славно и внимательно, все запоминайте и любопытствуйте! После поведаете мне, что узнали. А вы, гости дорогие, идите и смотрите. По школе вас проведут мои друзья-сподвижники. Всех приглашаю на уроки!

«Математическое образование в России»



Творческая группа в составе:

*Девятерикова Ирина Евгеньевна – учитель математики
Ермолаева Инна Геннадьевна – учитель русского языка и литературы
Молчанова Ольга Михайловна – учитель информатики
и коллектив 11б класса*



И в нынешнее время государством установлены образовательные стандарты, которые предполагают умение учеников самостоятельно добывать, обрабатывать информацию и делать выводы.

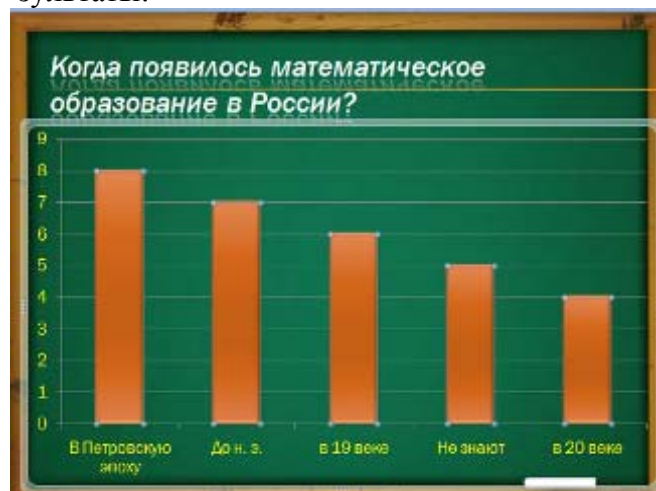
Ребята 11б класса решили выяснить: математическое образование в Петровскую эпоху было хуже или лучше нынешнего, больше или меньше по объему.

В основе исследования лежат, конечно, исторические факты, интереснейший учебник под названием «Арифметика Леонтия Магницкого», а также анкетирование наших современников.

Чтобы ответить на все эти вопросы дети

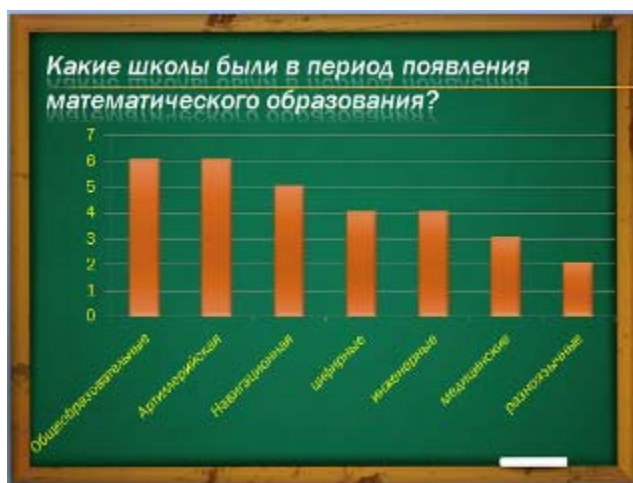
добровольно поделились на несколько групп, каждая выполняла свое задание.

Учащимися класса был проведен опрос аудитории с целью определить, что знают наши современники о математическом образовании в Петровскую эпоху. Получили результаты:



Уважаемые читатели!
Мы рады представить вам результат многодневных исследований – проект «Математическое образование в Петровскую эпоху».

Цель проекта, которым занимались ребята, - выполнить сравнительный анализ математического образования в Петровскую эпоху и в наши дни. Если говорить об образовании дворян в 18 веке, то, наверное, каждый вспомнит фонвизинского Митрофанушку, который не хотел учиться, а хотел жениться. Этот тип жив и вполне узнаваем. Из истории мы помним, что в 18 веке указом Петра I была создана Геральдмейстерская контора при Сенате, куда из далеких губерний на экзамен приезжали недоросли в семь, двенадцать и пятнадцать лет.



Направления нашего исследования:

- **Характеристика личности и эпохи Петра I**
- **Школы, учителя, ученики**
- **Учебник математики и его автор (сравнительный анализ содержания учебников)**
- **Задачи и их решения (сравнение способов решения задач)**
- **Предложения, добавления к учебнику петровского времени (составление словаря и задачника)**

В данной статье мы предложим некоторые итоги нашей работы.

Одна из групп проводила сравнительный анализ современных учебников по математике и материала учебника Л.П. Магницкого, выяснили какие темы и в каких классах мы изучаем материал, предлагавшийся для изучения в Петровскую эпоху. Составили сравнительную таблицу, фрагмент которой мы предлагаем читателям:

Часть 2. О числах ломанных или съ долями - изучем в 5 классе

I. Нумерацію или счисленіе. (Нумерация или счисление):

II. Пермутацію или пременение (Применение дробей)

III. Аббервѣацію или сокращеніе. (Сокращение дробей)

IV. Аддицію или сложеніе въ доляхъ. (Сложение дробей)

V. Субстракцію или вычитаніе въ доляхъ. (Вычитание дробей)

VI. Мультипликацію или умноженіе въ доляхъ. (Умножение дробей).

VII. Дивизию или деленіе въ доляхъ. (Деление дробей)

Часть 3. О правилахъ подобныхъ сиречь въ трехъ, въ пяти и седми перечняхъ въ целыхъ и частныхъ числахъ не изучаем в школьном курсе математики

I. О правилахъ тройныхъ въ целыхъ. (О правилахъ тройных в целых)

II. О правилахъ тройныхъ въ доляхъ. (О правилахъ тройных в дробях)

III. О правиле тройномъ сократительномъ. (О сократительном тройном правиле)

IV. О правиле возвратительномъ. (О возвратном правиле)

V. О правиле пятерномъ. (О пятеричном правиле)

VI. О правиле седмеричномъ. (О седмеричном правиле)

VII. О правиле соединенія. (О правиле соединения)

Часть 5. О прогрессіи и радикахъ квадратныхъ и кубическихъ. - изучаем в 8-9 классах

I. О прогрессіяхъ. (О прогрессиях)

II. О радикахъ квадратномъ. О прикладахъ, потребныхъ ко гражданству, яже черезъ извлеченіе квадрата творятся. (О корне квадратном. Приложение извлечения квадрата к жизни (жизненные задачи).)

5. О радикахъ кубичномъ. (О корне кубическом)

Были некоторые термины, которые не удалось перевести на современный язык и не изучаются в наше время. Попробуйте догадаться, что означало «О извлеченіи радикасовъ биквадратнаго, сурсолида, зензикуба, бисурсолида, зензизенза отъ зенза» А это всего лишь об извлечении корней четвертой и других степеней степени.



Интересной была работа по изучению способов решения задач, предлагавшихся учащимся 18 века.

Часть задач мы предлагаем для внимания читателей

Задача 1:

В клетке находится неизвестное число фазанов и кроликов.

Известно, что вся клетка содержит 35 голов и 94 ноги.

Узнать число фазанов и число кроликов.

Способ решения задачи, предлагавшийся в учебнике Л.Магницкого:

Дети, представим, что наверх клетки, в которой сидят фазаны и кролики, мы положили морковку. Все кролики встанут на задние лапки, чтобы дотянуться до морковки.

Сколько ног в этот момент будет стоять на земле?

$$70 (35 \cdot 2 = 70)$$

Но в условии задачи даны 94 ноги, где же остальные?

Остальные не посчитаны — это передние лапы кроликов. Сколько их?

$$24 (94 - 70 = 24)$$

$$\text{Сколько же кроликов? } 12 (24 : 2 = 12)$$

$$\text{А фазанов? } 23 (35 - 12 = 23)$$

Решить задачу современным способом, алгебраически предлагаем читателю.

???

В задачнике рассматривались правила решения задач, показывались и способы их решения, например:

1. Второе фальшивое правило или метод ложного положения для решения задач, с его помощью можно решить следующую задачу:

Задача 2:

Спросил некто учителя:

«Сколько у тебя в классе учеников?»

Учитель ответил:

«Если придет еще учеников столько же, сколько имею, и полстолька и четвертая часть и твой сын, тогда будет у меня 100 учеников».

Спрашивается, сколько было у учителя учеников?

(Попробуйте сами найти способ решения, предлагаемый ученикам петровской эпохи и сейчас)

2. Тройное правило - Тройным правилом называется regula magistralis, или regula aurea (т. е. магистерское правило, или золотое правило), с помощью которого совершаются все торговые расчеты всех ремесленников и купцов; оно называется в гражданском обиходе de try или de tree, ибо содержит в себе три величины, при помощи которых можно вычислить все.



Таким способом решались задачи следующего типа:

Задача 3:

За 2 рубля можно купить 6 предметов. Сколько их можно купить на 4 рубля?

Оцените решение:

2 - 6 - 4. Перемножая второе и третье числа и деля произведение на первое, получаем ответ ($6 \cdot 4 : 2 = 12$ предметов).

А еще одна из групп перевела ряд задач со старорусского языка на современный и современные формулировки задач на язык петровской эпохи, составив словарь часто используемых слов. Например:

- о **АЛТЫНЬ** – денежная единица, соответствующая 3 копейкам
- о **ВЪ ХОЖДЕНІИ СВОѢМЪ СОВѢРШАТИ** – пройти
- о **ВОСЪХОТВѢЛЬ** – захотел
- о **ДВА ДЕСАТЬ ПАТЬ** – двадцать пять
- о **ДВѢСТЬ ЧЕТЫРЕДЕСАТ ТЫСАЩЬ** – двести сорок тысяч
- о **ЕЛИЧЕСТВО** - количество
- о **ЕЛИКО** – сколько
- о **ЖЕЛАД ВѢДАТИ** – желая знать
- о **ЗНАТЬ НАДЛѢЖИТЬ** – надо узнать

Вот пример современной задачи, сочиненной и переведенной учащимися (Артюхиным Ю., Калугиным А.) на язык петровской эпохи.

Подводя итог, пришли к выводу, что математическое образование в петровскую эпоху и нынешнее школьное образование отличается не очень сильно по содержанию, правда в 18 веке это была одна книга, а в наши дни материал излагается в целом наборе учебников по математике, алгебре и геометрии. Есть отличия в способах обучения, то, что теперь называют методикой преподавания. Да и сроки освоения тогда и теперь разные. По мнению Магницкого, время изучения предмета зависело от способностей ученика и его прилежания: «Арифметику прилежный выучит в 10 месяцев, а ленивый в год; геометрию прилежный в 2, а ленивый в 3 месяца. Менее тех лет научить не можно, понеже многие,

которые вновь к нам присылаются, ... и читать мало умеют».

В заключение этого мероприятия перед классом выступила Козакова Анна Михайловна, старший преподаватель кафедры методики преподавания математики РГПУ им. А.И.Герцена, со своими замечаниями и пожеланиями. Она упомянула о том, что до наших дней дошли неточные сведения о Леонтии Магницком и его биографии. Рассказала об истории самого учебника, его переизданиях и показала экземпляр Арифметики, который хранится на факультете математики Государственного Университета им. А.И.Герцена, выпущенный в 1703 году, один из немногих, дошедших до нас.

Учебник Магницкого не только учил математике, но и воспитывал нравственно красивую личность. Девизом для каждого из нас могут служить его слова: «Елико честию превосходит душа

тело, толико и украшена».

А еще урок-защита проекта был «украшен» двумя отрывками из к\ф: «Табачный капитан» (в постановке учащихся 11 Б класса) и «Как царь Петр арапа женил», в котором Петр с экрана обращается к своим соратникам со словами:

«Хочу, чтоб Россия моя подобно небывалому кораблю сошла со ступеней и в плаванье на зависть всем державам. ...Я устал и болен, умру скоро. Как хочу, чтобы осталась Россия моя не

лихоимцам, не расточителям, а людям надежным и верным.

Смотри! Это мой дом. Это теперь и твой дом».



КПД самовара

*Сергей Дручок, ученик 8В класса,
Александр Манин, ученик 8Б класса*



Во время посещения музея мы обратили внимание на один из экспонатов – самовар. Возник интерес, почему человек не использует самовар в ежедневном обиходе. На протяжении долгого времени самовар пользовался популярностью у народа. Во все времена традиции русского чаепития оставались достаточно устойчивыми. Однако в современном мире исконный вариант традиции чаепития уже почти не встретишь. Современные приборы вытеснили самовары, и мы решили выяснить с точки зрения физики все подробности процесса изменения наших традиций.

Для выполнения нашей задачи мы использовали самовар, который позаимствовали у учителя математики Азиной Елены Валериановны. Самовар топили осиновыми щепками. Мы рассчи-



тывали его растопить за 20-25 минут. Так как в этом деле мы были новичками, и у нас не было специального сапога для растопки, нам пришлось его топить около часа. Во время топки самовара мы столкнулись с некоторыми трудностями, неудобствами. Погода на улице была ветреная и прохладная. От самовара исходил густой, неприятный запах дыма, из-за которого наша одежда слегка им пропахла=)



На основе полученных данных вычислили КПД самовара. Далее вычислили КПД у электрического чайника. Сравнили полученные результаты и выяснили, что КПД самовара меньше, чем у чайника. Из этого, мы осознали, почему электрические чайники используются намного чаще, чем самовар. Хотя некоторые используют самовары и по сей день, кто на даче, а кто и в своем доме в деревне... А ведь в древности в каждой семье на столе стоял самовар. Очень печально, что в современном мире не все традиции наших предков соблюдаются в повседневной жизни.



Немного из истории чая

Бубенищикова Ольга Ивановна – учитель технологии

О предметах чайного стола и традициях русского чаепития.

Дорогие ребята! Очень хочется рассказать вам о ежедневно употребляемом вами напитке – чае, а также посуде, традициях, правилах русского чаепития.

В 1638 году русский посол Стариков привёз из Монгольской орды в подарок государю московскому Михаилу Фёдоровичу четыре пуда (около 65 кг) чая. Так первый раз попал к нам чай.

Поначалу терпкий и горький напиток не понравился царю и боярам. Однако было замечено, что он «отвращает от сна» во время долгих церковных служб и утомительного сидения в Думе боярской. Но вот, весь запас дарёного чая был выпит, и вкус его уже стали



забывать при московском дворе.

И вновь свою роль сыграли дипломаты: посол наш – грек Сапфарий привёз чай из Китая. В 1679 году был заключён с Китаем договор о поставке в Россию сушёной китайской травы.

В Россию чай пришёл из северного Китая, где его называли «ча – е». Превратилось в русское «чай». В Западную Европу пришёл

он другим путём – из южного Китая, а там его называли «ти». Отсюда пошли названия чая в европейских языках.

Чай приобрел популярность в России благодаря Петру I, но дороговизна чая, привозимого из-за границы, не позволяла простым крестьянам его покупать. Он был предметом роскоши: в 1706 году фунт чая стоил 5 рублей 50 копеек, а фунт икры – 70 копеек. И поэтому долгое время самым распространённым горячим напитком на Руси являлся сбитень.

Сбитень – старинный медовый напиток, который до XVII века заменял русским людям чай, согревал наших предков в зимние стужи, поил после бани, утолял жажду летом.

Напиток этот пили все: и государи, и бояре, и крестьяне, и горожане, одним словом – «весь честной народ». Готовили сбитни простые и хмельные. Пили их горячими, особенно, в зимнюю стужу.

Когда-то сбитенщик был самой заметной фигурой на улицах обеих столиц, губернских и уездных городов России.

В XVII-XVIII веках без фигуры торговца сбитнем нельзя было представить себе улицы наших городов, без него не обходилось ни одно народное гуляние.

«Вот сбитень! Вот горячий!

Кто сбитню мово?

Все кушают ево:

И воин, и подъячий,

Лакей и скороход.

И весь честной народ».

Торговцы носили сбитень по улицам в особых чайниках, утеплённых сверху тёплой тканью. Торговали этим напитком повсюду на улицах, базарах, в корчмах, трактирах и особых лавках. Много веков обязательной частью десерта на Руси был сбитень.



Все виды сбитня готовят одинаково. В горячей воде разводят мёд, патоку, сахар, доводят до кипения и кипятят, снимая пену. Затем добавляют различные пряности. Вновь доводят до кипения, дают настояться и процеживают.

У каждого сбитенщика были свои рецепты этого напитка, они отличались соотношением мёда, патоки, сахара и набором пряностей. Кроме того, качество сбитня зависело от вида используемого мёда.

Каждый может составить рецепт сбитня в соответствии со своим вкусом.

Примеры рецептов:

Сбитень душистый: Мёд растворяют в горячей воде, кипятят, снимая пену. Затем кладут, завернутые в чистую тряпочку пряности и кипятят.

В набор пряностей могут входить: хмель, гвоздика, корица, кардамон, мята, душица и др.

На 1 кг мёда берут 3 -4 литра воды.

Сбитень простой: Готовили сбитень не только на мёде, но и с добавлением патоки. Теперь его можно варить с мёдом и сахаром.

Разводят в горячей воде сахар, добавляют мёд, кипятят, снимают



Продавец сбитня. Москва. Конец XIX в.



пену, кладут пряности, кипятят, настаивают и процеживают.

Мёд – 0,5

кг, сахар – 500 г, вода – 2 – 3 литра. Набор пряностей может быть разный.

Например, на 1 л сбитня:

1. Гвоздика, корица, имбирь, кардамон, лавровый лист.

2. Корица, гвоздика, хмель, мята.

3. Корица, гвоздика, хмель, мускатный орех, душистый перец.

Соотношение пряностей и их набор подбирает каждый мастер сам.

Также исконно русскими безалкогольными напитками были рассолы (огуречный, капустный), морсы, брусничная и вишнёвая вода, мёд простой и с пряностями, были распространены квас и овсяный кисель.



А приготавливали их и подавали в специальной посуде. Наши старинные предметы сервировки и утвари дают прекрасные образцы единства формы и декора и утилитарного назначения. Они отражали эстетические идеалы эпохи, в которой жили их творцы, и в то же время соответствовали быту, условиям жизни народа, а иногда и определённой социальной прослойки.

По мере развития торговли с Китаем, увеличивался ввоз чая в Россию, и цены на него снижались.

Чай становится предметом повседневного потребления вначале в аристократических семьях, а затем и у простого народа.



Возникает традиция русского чаепития.

А из чего пили чай и пьют сегодня? Безусловно, все скажут, что – это чашка. Совершенно верно.

Само слово «чашка» указывает на её связь с древней «чашей» - сосудом для питья полусферической формы. Из чаши пили вино и другие напитки в особо торжественных случаях. Чаша стала символом благополучия («дом полная чаша»), играла важную роль в различных обрядах. Со временем изменилась торжественная форма чаши, появилась сбоку ручка, и она стала повседневным сосудом для питья.

Настоящий любитель чая употребляет этот чудесный напиток только из фарфоровой посуды. Естественно. Что пригодна и стеклянная посуда, но она менее удобна, так как не может смягчить температуру чая подобно фарфоровой посуде.

В русский быт и культуру чай, и фарфор пришли одновременно, бок о бок!

Русские люди часто шутили и любили юмор. Чашки, в зависимости от ёмкости, имели свои шуточные названия:

«Чай пей» ёмкостью 0,25 литра;
«Пей другую» ёмкостью 0,5 литра;
«Хватит одной» ёмкостью 1 литр.

А чем мы, жители 21 века, пользуемся, чтобы устроить чаепитие?

В XXI веке почётное место рядом с хозяйкой дома занимает электрический самовар для кипячения воды.

....Самовар родной, семейных наш очаг,
Семейных наш алтарь, ковчег домашних благ.

В нём льются и кипят всех наших дней
преданья.

В нём русской старины живут

воспоминанья.

Рядом с самоваром располагался заварочный чайник – чисто русское изобретение.



Заварочные чайники всегда были неотъемлемым атрибутом чаепития. Для того чтобы ощутить аромат и вкус чая, его нужно правильно заварить. Для этого идеально подойдёт фарфоровый заварочный чайник. Чайник нужно ополоснуть кипятком и насухо вытереть.

Особенно хороший чайник с цилиндрическими крышками, глубоко входящими в чайник. Размеры (объём) и форма чайника также имеют значение.

Лучше всего геометрически правильная форма (шаровидная, цилиндрическая), дающая возможность точнее определять долю объёма (четверть, треть, половину) чайника при заваривании.

Фарфоровые чайники подходят для заваривания чёрных чаёв.

Когда вода закипела «белым ключом» (прокипела 20 секунд), в согретый чайник закладывают порцию сухого чая и тотчас же заливают кипятком – до половины или, в за-



висимости от вида и сорта чая, - до одной трети. Чайник следует быстро закрыть крышкой. Время настоя, в зависимости от жёсткости воды и сорта чая, длится от 3 до 15 минут.

По окончании заваривания необходимо обратить внимание на появление пены. Если она есть, значит, чай заварен правильно. После наливания в заварочный чайник кипятка накрывают его специальной грелкой.

Заварка чая.

На порцию чая нормальной крепости берут сухого чая около 2 грамм (1 чайная ложка) Наиболее полное извлечение экстрактивных веществ достигается при соотношении сухого чая и кипятка 1 : 25.

Объём заварки на один стакан чая должен быть $2 \times 25 = 50$ мл.

В нашей стране чаепитие приобрело характер национальной традиции. Многие художники, вдохновившиеся этими традициями, писали картины.

А вы обращали внимание на выполнение сервировки чайного стола на картинах художников.

Чайный стол – это особый вид праздничного застолья, приём гостей за столом, на котором главным угощением является чай.

Когда-то на Руси во времена Петра I за чайным столом решались все семейные дела и заключались торговые сделки.

Подавали чай на стол парами: небольшой чайник с заваркой устанавливали на самовар либо на чайник с кипятком.

Кстати сказать, такой способ подачи чая – чисто русское изобретение, нигде больше так чай не подают: чай одним чайником. Заварку

подают в чайнике ёмкостью 1 литр или 0,5л. Кипяток доливают сами на столе из самовара или чайника.



Если говорить о традиции русского чаепития, то можно выделить некий лубочный образ: это самовар, пузатый чайник - заварник, фарфоровые чашки на блюдцах, кусковой сахар и чайные угощения: блины, пироги, баранки и прочие сладкие и не очень «закуски». Этот купеческо-мещанский способ питья чая и стал считаться русским.

По традиции чайный стол покрывают цветной полотняной скатертью мягких пастельных тонов. Салфетки подбирают в тон скатерти.

Эффектным предметом сервировки может быть красивый чайник. Его устанавливают на большом подносе или в центре стола. Рядом ставят сливочник, вазу с вареньем, сахарницу с сахаром, лимон в специальной вазочке или на изящном блюде. Фрукты в высоких вазах ставят в центре стола.

Десертные тарелки ставятся ближе к краю (на расстоянии примерно 2 см от края стола)



напротив каждого сидящего за столом, а чашка – правее десертного ножа и ближе к середине стола так, чтобы ушко чашки было обращено влево, а чайная ложка находится на блюде – ручка повернута вправо. Салфетки кладутся на десертные тарелки или слева от них.



Варенье, мед, джем в розетке или в вазочке ставятся перед гостем с левой стороны.

Прежде, чем приступать к чаепитию прослушайте о возможных типичных ошибках за чайным столом:

1. *Дуют на горячий чай.*
2. *Наливают чай в блюдечко или пьют чайной ложкой.*
3. *Чайную ложку оставляют в чашке или в стакане.*
4. *Лимон не вынимают из чашки или стакана.*
5. *Кусковой сахар пьют «вприкуску»*
6. *Указательный палец просовывают в ушко чашки.*



7. *Оттопыривают мизинец, когда берут сахар-рафинад, конфеты или держат чайную чашку за ушко.*
 8. *Берут сахарный песок своей чайной ложкой.*
 9. *Дети склоняются к чашке, а не подносят её ко рту.*
 10. *Когда хотят попросить 2-ую чашку чая, передают чашку без блюдца.*
 11. *Оставляют следы губной помады на краях чашки.*
- Этого делать нельзя!

И еще немного интересной информации:
Описание старинных сосудов для подачи и употребления напитков

1. Небольшой сосуд для подачи горячих напитков, установленный на горелке для кипячения небольшого количества воды или бульона непосредственно на столе (БУЛЬБОТКА)



2. Высокий сосуд для подачи и разливания напитков с ручкой и носиком, который на протяжении многих лет является незаменимым атрибутом домашнего хозяйства. Чаще всего его изготавливают из глины, стекла или пластика (КУВШИН)



3. Старинный большой шаровидный сосуд, в котором подавались напитки для питья вкруговую, тем самым символизируя братание всех присутствующих за столом (БРАТИНА)

4. Большой шаровидный сосуд с поддувалом и изогнутым носиком, внутри которого припаян кувшин для насыпания углей. Сосуд оборачивали куском ткани для более долгого сохранения напитка горячим (СБИТЕННИК)



5. Сосуд в виде ладьи, утки, гуся, петуха и т. д., в котором подавали напитки для разливания на пирах (ЕНДОВА);
6. Круглый низкий сосуд для подачи напитков без поддона с плоской ручкой или без нее (ЧАША);

Всем приятного чаепития!!!

Спасибо за внимание, с глубоким уважением – учитель технологии

Бубенщикова Ольга Ивановна.



Такое знакомое и незнакомое растение



Герасимова Ирина Викторовна –
учитель биологии

Сегодня мы продолжим знакомство с овощами, которые попали в нашу страну в Петровскую эпоху. Следующий гость – растение семейства сложноцветные артишок.

В Россию артишок привезли по указанию Петра I из Голландии, и первоначально выращивали в Летнем саду как декоративное и лекарственное растение, а затем и как овощ. Утверждают, что Петр I не садился обедать без артишоков. Объясняется это тем, что у царя было тяжелейшее заболевание мочевыделительной системы, а артишок содержит цинарин, обладающий мочегонным и желчегонным действием. Следуя царской моде, артишоки стали подавать к столу знатных людей как изысканное деликатесное блюдо. В XIX столетии русские огородники начали выращивать артишоки на продажу как овощную культуру, причем с большой выгодой для себя – его соцветия тогда тоже ценились очень дорого.

В начале XX века артишок еще оставался обычным блюдом на столах состоятельных россиян. К сожалению, сейчас он редко встречается на наших огородах.

Родина растения - Средиземноморье. Для успешной культуры необходимы плодородные почвы, теплый климат и достаточно влаги. Его выращивали в Древней Греции, Египте, Риме. Первое научное описание артишока принадлежит греческому философу и натуралисту Теофрасту (371-287 гг. до н.э.).

Сейчас это растение распространено в Южной Европе, особенно в Италии и Франции. Выращивают артишок и в США. Любопытна история повсеместного распространения артишока на американском континенте. Испанские поселенцы завезли его около 1600 года в Калифорнию, но в промышленных масштабах он не возделывался.

В 1922 году Эндрю Молера первым решил все свои земли в Калифорнии, на которых выращивался сахарный



тростник, отдать под возделывание артишока. И он не просчитался: его прибыли за счет высокой цены на овощ резко возросли. С тех пор местность Monterey County производит 80% всех артишоков Америки. Лидером производства артишоков в мире, является Италия, на ее долю приходится более 40% всего мирового производства артишоков.



В России артишок можно успешно возделывать на Северном Кавказе, в Краснодарском крае, а при посеве яровизированными семенами – и в более северных районах страны. Стебли у него высотой до 2 м, слабоветвистые.

Листья крупного размера, имеют перисторассеченную форму, с лопастнонадрезанными долями, иногда с колючками. Они зеленые или серовато-зеленые, образуют крупную прикорневую розетку. Цветки артишока голубоватого цвета, собраны в крупные (диаметром до 25 см) шаровидные соцветия-корзинки. Употребляют в пищу зеленые доньшки – разросшиеся мясистые цветоложа и сочные основания чешуй головок недоразвитых соцветий. Нежная мякоть артишока имеет приятный вкус и является ценным диетическим продуктом. Плоды артишока – крупная семянка (длиной 6-7 мм), серая с черной мраморной пигментацией.

Артишок особенно полезен людям, у которых повышена кислотность желудочного сока, так



как в растении есть значительное количество солей калия и натрия, отличающихся сильным щелочным действием. Его рекомендуют также как средство, предупреждающее развитие атеросклероза. Цинарин, содержащийся в растении, обладает желчегонным и мочегонным действием, поэтому отвар из листьев и сок артишока принимают при заболеваниях печени и желчных путей. Этот же цинарин является природным усилителем вкуса. Артишок богат витаминами А, группы В, С, богат углеводами и специфическими ароматными веществами, придающими ему неповторимый, ни на что не похожий вкус. Сравнительно много в нем также белков, каротина, инулина (нормализует обмен веществ), железа. Листья растения также обладают полезными веществами, это тот же цинарин и весьма полезные кислоты. Артишок полезен при запорах – улучшает перистальтику кишечника. Он способен выводить из организма соли тяжелых металлов, радионуклиды, токсины. Именно по этой причине королева



Мария Медичи всегда имела при себе экстракт этого растения, так как он считался противоядием. Его также полезно принимать при задержке мочи и при водянке. Так как артишок снижает уровень холестерина и мочевины в крови, он особенно пригоден для больных с далеко зашедшими формами нарушенного обмена веществ (атеросклероз, подагра). Сок артишока в смеси с медом используют для полоскания полости рта при стоматите, трещинах на языке у детей. Вьетнамцы из надземных частей артишока готовят диетический чай с приятным ароматом,

моментально снимающий воспалительные процессы со слизистой желудочно-кишечного тракта. Артишок используют в преклонном возрасте как растение, препятствующее старению. Особенно полезен он пожилым людям, страдающим атеросклерозом.



Артишок - малораспространенное у нас растение. А между тем это король французской кухни. По внешнему виду он настолько напоминает чертополох, что больше ассоциируется с сорняками, чем аристократами огорода. В общем «на лицо ужасный», но зато вкусный внутри. В последнее время к нему возник интерес и как к лекарственному растению. Каждая уважающая себя фармацевтическая фирма выпускает либо препарат из этого растения, либо пищевую добавку с его участием.

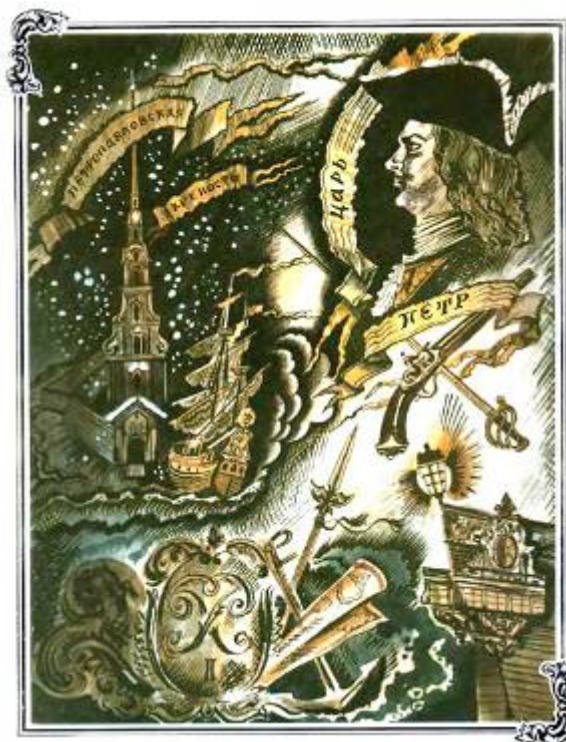
Что же мы отстаём, дорогие владельцы боток?! Ведь он полезен и детям, и взрослым. Широко распространить это растение, сделать его узнаваемым в наших руках.



Математика и реальный мир. Потаенное судно.

Илона Евгеньевна Елец – учитель математики

Ученики 5 «Б» класса в рамках «Погружения в Петровскую эпоху» на уроке математики познакомились с неизвестным историческим эпизодом времен Петра I. На данном уроке были использованы исторические факты, описанные в книге Елены Матвеевой «Сказ о мастере потаенного судна». В этой книге рассказывается о том, как простой российский крестьянин начала XVIII века своим гениальным умом и большим трудолюбием сумел убедить великого царя в необходимости построения потаенного судна (подводной лодки).



В ходе урока двое ребят показывали диалоги крестьянина Ефима Никонова и царя Петра I в театральных миниатюрах для своих одноклассников. В роли царя выступал Николин Сергей, а изобретателем-самоучкой Ефимом был Рагин Данила. Ребята блестяще показали образы своих героев.

В январе 1720 года начинается рассказ о первой встрече Ефима Никонова — крепостного крестьянин, мастера-самоучки, изобретателя и строителя первого русского подводного судна с царем Петром I. «Оробел Ефим, на колени бухнулся.



А Пётр велит встать, спрашивает:

— Что же за потаённое судно ты придумал к военному случаю?

Услышал Ефим в голосе царя дружелюбие и интерес, воспрял духом, стал рассказывать:

— Будет то судно само опускаться, всплывать и ходить под водой потаённо. Ежели подберётся под дно вражеского корабля, сможет учинить течь. А ежели оснастить его пушками — всплывать и стрелять по врагу.

— На что же будет похоже твоё судно?

— На лодочку с плоским дном, — отвечал Ефим. — На струг. Только с крышей.

— Почему же на струг? — удивился Пётр.

— Знаю я струги. Строил их на Преображенской верфи. Наше село близко — посылали туда работать.

Оживился Пётр. Приятно ему слышать о Преображенском подмосковном селе, где прошло его детство, где началось его увлечение корабельным делом.

Пётр сгрёб со стола бумаги, усадил Ефима и дал ему грифель. Сам сел рядом и велел:

— Нарисуй-ка своё потаённое судно.

Долго говорили и рисовали Ефим с царём, обсуждали, как то сделать, как это. За окном совсем рассвело, свечи догорели, оплавившись и затухли. И сказал Пётр:

— Будешь ты зваться мастером потаённых судов. Не разглашай никому замысла и чужого глаза хоронись, потому что дело секретное, военное. А теперь иди в корабельную контору, дадут тебе место на Галерном дворе, лес, припас всякий для постройки и людей в помощь. Будешь с сего дня жалованье получать и опытное судно-образчик делать, чтобы проверить, сможет ли оно погрузиться и всплыть и может ли человек пробыть в нём под водой два или три дня».

На уроке ученики всем классом решали текстовые задачи, которые могли бы решать купцы и промышленники того времени. Промышленники просчитывали количество дней необходимых для постройки судна. Купцы занимались составлением смет строительства и доставки необходимых материалов. В конце урока ребята самостоятельно составляли сюжетные задачи по постройке потаённого судна с использованием предложенных им данных.

Этот интересный урок математики из реального мира открыл ребятам не только но-



вые способы решения текстовых задач, но и приоткрыл один маленький эпизод нашей истории. И я, как учитель, хотела бы, чтобы мои ученики сделали для себя вывод, что только знания, кропотливый труд и терпение позволят им открывать новое и познавать наш мир. А что касается потаённого судна, то

его строительство не было доведено до конца.

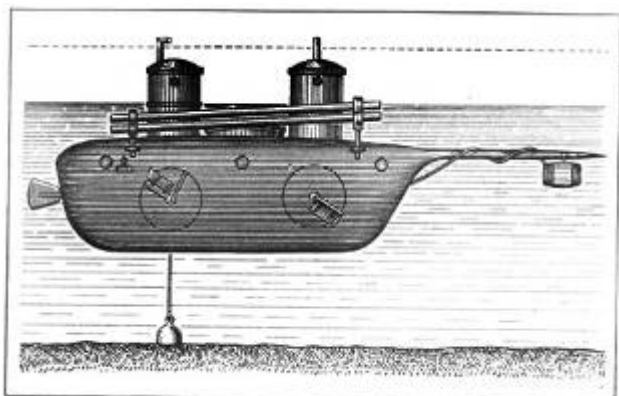
Весна 1724 года.



«Медленно погружался подводный кораблик. Крыша его ещё не успела скрыться, как произошло что-то непредвиденное: судно камнем провалилось на дно. По чёрной воде пошли круги. Пасмурным зимним утром прознал Ефим, что Пётр умер.



Состоялось ли ещё одно испытание потаённого судна? В архивах нет данных, чтобы утверждать это. Однако ясно, что Адмиралтейств-коллегии надоело возиться с фантастическими замыслами Никонова. Его разжаловали в рядовые адмиралтейские работники и сослали на далёкую астраханскую верфь.



На этом след мастера потаённого судна теряется. В астраханском архиве нет никаких документов с упоминанием его имени».

И только через сто лет, в середине XIX века в России была построена первая подводная лодка.

Подводная лодка Шильдера – 1834 год

В конце Дня Погружения была открыта Ассамблея стихами учителя русского языка и литературы Андреевой Натальи Николаевны:

*Открываем ассамблею!
Сил ребячьих не жалея,
Мы готовились, чтоб вспомнить
Время славное Петра.*

*Мастер, кораблестроитель,
Царь, герой и просветитель
Основал великий город
И ур...*

*Создал новую столицу
Петр I. Ей гордиться,
В ней учиться и трудиться
Званье Питерца велит.*

*Петербург! Любимый город!
Триста восемь лет! Он молод.
Он прекрасен! Каждый камень
Память прошлого хранит.*

*Мы хотим служить Отчизне.
Мы своей клянемся жизнью
На века беречь наш город
ру.*

*Пусть науки и искусства
Пробуждают в людях
чувства
Красоты, любви, восторга,*

Благодарности Петру.



Он как ангел на ветру.

История президентских выборов в России



*Елена Анатольевна Захватова –
учитель истории и обществознания*



Несмотря на многолетнюю историю существования института президентства ни один институт государственной власти не

является причиной таких острых политических дебатов и научных дискуссий. Это обусловлено тем, что институт президентства является важнейшим институтом во всей системе органов государственной власти.

Особенностью современного состояния исполнительной власти в России является особый статус Президента РФ в политической системе и механизме принятия государственных решений. Достаточно отметить, что Президенту посвящены 14 статей Конституции РФ, которые предоставляют ему огромные полномочия во внутренней и внешней политике.

Термин «президент» происходит от латинского «**President**», что буквально означает «**сидящий** **впереди**». В современном значении президент – это единоличный глава государства, получающий свои полномочия путем выборов. Родиной института президентства справедливо считают США. Конституция этой страны 1787 года, в отличие от других государств того времени, где исполнительная власть повсеместно имела монархический, наследственный характер, установила принцип выборности населением главы государства и федеральной исполнительной власти.

Фундаментальные изменения, происшедшие на мировой арене в конце 80-х годов и связанные с крушением социалистического режима, стимулировали распространение Института Президентства. Во главе всех государств Восточной и Центральной Европы встали президенты, смена общественно-экономического строя объективно привела к восприятию государственно-политических институтов западных стран.

Сегодня президентство – неотъемлемый элемент политической системы общества. 143 страны, из них 140 – члены ООН, имеют в своем государственном устройстве институт президентства, что отражает масштабность распространения этого института в современном мире.

В то же время важно отметить, что в этих странах президенты имеют различный статус и объем полномочий. Каждая страна сама определяет, какую роль должен играть Президент в ее политической жизни.

Президентство – принципиально новый государственный институт в России, который внес значительные изменения в существующую в момент его учреждения прежнюю советскую форму организации власти.

В 1990 – 1991 годах был закреплён пост Президента СССР, появились президенты в республиках бывшего Союза.

В 1991 году учреждён пост Президента РФ, создание этого института мотивировалось необходимостью укрепления исполнительной

власти. Российское государство сделало важный шаг в сторону изменения формы государства. Президентская власть была призвана наладить действенное государственное управление, исполнение законов.

Итак:

- **Президент Российской Федерации**, получая свой мандат на прямых всеобщих выборах, представляет общие интересы всего народа и всей России.

- **Президент Российской Федерации**, как глава Федерального государства, вправе контролировать президентов республик, входящих в Российскую Федерацию.

- **Президент Российской Федерации** должен находиться вне интересов отдельных политических партий или каких-либо политических объединений, это правозащитник всего народа.

- **Взаимодействие Президента и парламента** должно обеспечить единство общегосударственных и региональных интересов.

- **Власть Президента** должна быть основана на соблюдении им закона, доверии и уважении народа. Он должен иметь духовный авторитет, а люди - чувствовать, что это их Президент, отражающий их интересы.

Для Российской Федерации, несмотря на недолгий опыт существования данного института, президентская власть имеет уже огромное значение.

Президент Российской Федерации является очень влиятельной фигурой в жизни страны, занимая особое положение в системе органов государственной власти, он играет

решающую роль в развитии государства, во многом от него зависит успех проводимых в стране преобразований, благополучие и процветание всего народа.

Институт президентства в России за время его существования подвергался различным



изменениям, что оказывало существенное влияние на все происходящие процессы в государстве. Подобно другим институтам государственной власти институт президентства может и должен совершенствоваться, адаптироваться к изменяющимся политическим условиям.



1. Горбачёв Михаил Сергеевич

1990 – 1991

2. Ельцин Борис Николаевич

1991–1999



3. Путин Владимир
Владимирович
2000 – 2008



4. Медведев Дмитрий
Анатольевич
2008 – 2012



4 марта 2012 -

От редактора:

Тема выборов президента Российской Федерации давно уже волнует каждого истинного гражданина России, так как это вопрос будущего нашего государства.

О том, каким должен быть президент, какими качествами он должен обладать, какие проблемы его должны волновать, писали и наши ученики разных классов, давали свои советы и наказы будущему президенту...

Для некоторых ребят работа над сочинением стала серьезным обсуждением в семейном кругу темы предстоящих выборов президента. Что может быть лучше внутрисемейного единения, диалога старшего и младшего?

Вот лишь малая часть этих детских высказываний. Не судите строго, будьте объективны в восприятии настоящих искренних

размышлений, пусть и ученических. Сопровождаться они будут лишь рисунками учеников со 2 по 5 класс, на которых изображена родная страна или отражены мечты ребят о своем завтрашнем дне, без сомнения, прекрасном...

Каким должен быть президент.

Я хочу, чтобы будущий президент превзошёл все ожидания и чтобы все были довольны от законов и правил, которые он добавит.

Он должен быть не слишком молодой, так как у молодых мало опыта, но и не слишком старый, так как у пожилых людей немного устаревшие взгляды на жизнь.

Он должен бороться с бюрократией и коррупцией. Обязательно уменьшить количество производства алкоголя и сигарет. Ужесточить наказания за производство, продажу и покупку наркотиков. Установить более-менее нормальные отношения со странами, заключая договоры, выгодные для России и для страны, с которой составляется договор.

Президент должен иметь высшее образование и быть добрым, смелым, участвующим в благотворительности.

Юлия Боброва, 7А класс



Будущий президент должен быть добрым, очень справедливым и умным человеком. Он должен заботиться о России и её народе, любить свой народ. В нашей стране нужно наладить бесплатное образование и медицину. Должна быть достойная заработная плата. Я

очень хочу, чтобы наша страна стало очень сильной, и чтобы не было коррупции в России. Президент должен решать вопросы, чтобы жить в мире с другими странами и не допустить войны.



Иван Рошка, 7А класс

Я думаю, что президент должен быть: умным, думающим о своей стране, о людях, живущих в ней и, самое главное, справедливым. В наше время людям живётся нелегко: у многих маленькая зарплата, на которую толком не проживёшь, эта несправедливость к людям, по моему мнению, самый большой недостаток в стране. Президент должен быть с сильным характером и обязательно умным человеком, а не таким, который занял этот пост лишь для собственного обогащения. Он должен способствовать продвижению, развитию страны, как и в военном деле, так и в производстве техники. Вот возьмём мы те же машины... Почему в Германии машины во много раз лучше, чем в России? Потому что у нас в стране более развито военное дело, а по науку, по большому счёту, забыли.

Вот обратите внимание на те же самые глупейшие сериалы, которые ежедневно показывают по каждому каналу, где люди не учатся и жизнь у них и так прекрасна. Если молодое поколение будет следовать за этим примером, то в итоге получит знаний - ноль, и останется только физический труд, в котором, конечно, ничего плохого нет. Но знания и умная прогрессивная молодежь стране ой как нужны. Плохо такие молодые люди уезжают за границу из-за плохих жилищных условий, невозможности трудоустройства на достаточную зарплату.

Президент должен выполнять свои обещания, а не бросать слова на ветер. К примеру, военным должны были дать квартиры давным-давно, как было обещано, а начали давать их только ближе к концу 2011 года.

Александр Бондаренко, 8В класс

Не каждый может быть президентом, взять на себя огромную ответственность за

страну, учитывать потребности каждого гражданина, когда необходимо - проводить реформы в различных сферах деятельности. Одному человеку очень сложно управлять страной, ему обязательно должны помогать его подчиненные. Президент должен прислушиваться к общественному мнению. Поэтому, я считаю, будущий президент должен утверждать новые законы, учитывая мнение народа.

Россия - богатая страна. Но народ не умеет владеть этими богатствами. Мне кажется, что будет справедливее распределить доходы от добычи нефти и газа на все социальные слои населения равномерно, а не только на монополистов, как сейчас. Я надеюсь, что со временем так и произойдет. Тогда у людей всех профессий будет достойная зарплата, увеличатся пенсии. То, что сейчас происходит в стране, не совсем правильно, ведь получается, что некоторые работают много, усиленно, а получают копейки. А некоторые сидят или почти, или совсем ничего не делают, а получают огромные деньги. Мне очень обидно за людей, которые трудятся, но при этом не могут похвастаться заслуженной зарплатой.

Ещё я бы хотела, чтобы новый президент не принимал закон о платном среднем образовании. Среднее образование должно быть бесплатным! Иначе, что же будет в стране? Ведь не все могут платить за образование. А еще я считаю, что будущий президент должен помогать бездомным, улучшить жилищные условия малообеспеченным и многодетным семьям.

Я желаю президенту, кого бы ни выбрали, чтобы он больше прислушивался к мнению народа, чтобы он выполнил все свои обещания, если уж обещал предоставить ветеранам квартиры, то так и сделать!

Президент должен быть честным с нами, на то он и президент!

Юлия Габелко, 8 В класс



Я живу в России. Это моя Родина! Я родилась в Алтайском крае, там очень красиво: горы, водопады, слияния рек и много мест, которые вызывают у меня восхищение! Бывает, я даже не верю своим глазам, когда вижу, насколько же природа восхитительна! Позже я переехала в Москву. В столицу России! Сейчас я живу в Санкт-Петербурге. Это один из самых культурных, древних, цивилизованных городов Европы. И неизвестно в каких ещё городах я побываю! Самое главное, я поняла, что Россия красивая, преуспевающая и уникальная, особенная страна, единственная в своем роде!

Я думаю, что президент должен быть честным и справедливым, а это значит, что люди в нашей стране должны быть равными, не должно быть бедных и обделённых людей. Каждый должен получать то, что заработал. Президент должен заботиться о пенсионерах, ведь они дали нам эту жизнь - нашу жизнь! Заботиться об одиноких мамах, многодетных семьях и инвалидах. Все люди должны быть равными.

Президент должен быть дипломатичным и порядочным, а это значит то, что именно он представляет нашу страну за рубежом, президент решает вопросы в мировом обществе, и от его личных качеств много зависит в нашей стране.

Я верю, что в моей стране всё будет хорошо! Россия всегда была сильной державой, и что бы ни случилось, я верю в лучшее!

Анна Безручко, 8В класс



Мой наказ президенту.

Скоро выборы в президенты! Многие люди думают: «Кому же отдать свой голос?» Я думаю, с таким вопросом спешить никак нельзя, потому что от каждого голоса зависит не только будущее каждого человека, но и будущее нашей с вами Родины и нашего народа! От каждого голоса зависит, останется ли Россия прежней или она станет на ступень выше, продвинется в экономике, в мировой политике и во всех других сферах влияния нашей страны. Может настать культурный и духовный подъём нашей страны или же в ней воцарится хаос, произвол и упадок, бесчестие, непорядочность и жадность. Всё зависит от нас самих, от каждого: от дворника и рабочего, от механика и слесаря, от бизнесмена и инженера, от писателя и художника, от учителя и военного, от любого прохожего. Кто бы ни стал президентом, мы должны быть готовы к любому повороту событий! А самое главное - «сильному государству нужен не менее сильный правитель»!

Я считаю, что следующему президенту России нужно провести ряд реформ, чтобы получить доверие и поддержку народа. Одна из самых важных реформ должна касаться образования, потому что сильное государство и порядок в нем могут существовать, только когда в нём живут умные, высокообразованные и культурные люди. Самая главная задача этой реформы заключается в том, чтобы детей ещё в детском саду приучали с любовью и благодарностью ходить в любое образовательное заведение. Если у человека нет желания учиться, он не будет учиться. Недаром существует поговорка: «Можно привести коня на водопой, но нельзя заставить коня напиться».

Нужно повысить зарплату учителям для того, чтобы как можно больше квалифицированных преподавателей решились пойти работать в школу. Возникает несправедливость, если тренер известной футбольной команды, который **учит** играть в футбол, получает

миллионы, а учитель, который даёт **бесценные знания**, получает за свою труднейшую работу копейки. И, мне кажется, нельзя делать образование платным, ведь наши люди и так не хотят учиться, а если примут такое решение, то вообще наши дети, наше будущее обречено. Получится целое стадо невеж, тупых баранов и «глуповцев» (по словам Салтыкова-Щедрина), которые будут способны лишь подчиняться чужим приказам, и не смогут принимать верные решения в нужной ситуации. Если это случится многим другим странам на радость, то нашу Россию просто-напросто разворуют наши политические противники, а наши дети, наше будущее поколение будет хорошим оружием против нас же самих в руках тех, кто захочет поживиться «лакомым кусочком от России».

Другая реформа должна касаться торговли и товаров. Во-первых, мы ввозим из-за границы в страну много товаров, которые там стоят в несколько раз дешевле, чем мы их здесь покупаем. Поэтому наши люди предпочитают делать шопинг в других странах, таких как: Финляндия, Болгария, Польша и Швеция, тем самым поднимая их экономику. Нужно строить фабрики, заводы, всячески поднимать отечественное производство и не экономить на качестве изделий. Мы получим больше, если будем поставлять, экспортировать в другие страны не сырьё, а готовые товары. Тогда мы сможем обеспечивать и себя и получить прибыль с других стран. Во-вторых, нужно обязательно ввести ГОСТ, потому что сейчас многие продукты содержат всевозможные добавки, а это выходит нам дороже. Получается, что мы сами портим своё здоровье, отравляем самих себя. В-третьих, мы должны установить более высокие цены на нашу нефть и газ. Надо уменьшить их выкачку и оставить столько, чтобы нам хватило с запасом, а оставшееся не всё продавать, а только 50-60 % от остатка. Нужно потихоньку перейти на другое топливо, например, водородное, экологически чистое, которое не полностью будет выходить из

цикла воспроизведения энергии, а будет автономно пополняться.

В России много рек, где можно строить гидроэлектростанции. Это экологическое получение огромного количества энергии без вреда природе и убытков экономике. Тогда мы сможем понизить цену на электроэнергию и заменить паровой двигатель у машин на электродвигатель, ведь обстановка в городах такая, что из-за пробок сильно не разогнишься. Из-за этого мы сможем меньше использовать нефть с газом, и нам практически не придётся вырубать лес, что будет повышать экологию в стране.

Следующая реформа должна касаться политики. У нас много депутатов в Думе. Надо сделать двух-трёх партийную систему правления. Ведь ещё наши русские писатели (например, Салтыков-Щедрин, Гоголь, Пушкин, Лесков, Толстой и многие другие) писали про пороки внутренней политики. Никаких выводов до сих пор не сделано. Всё осталось так же: и пороки, и проблемы; изменилась только сумма взяток и те вещи, за которые их дают.

Так что я даю совет будущему президенту и его команде: перечитать классику 19 - 20 веков, ведь всё в нашей жизни закономерно. Мы снова, и снова, и снова - всегда наступаем на одни и те же грабли. И если мы их не уберём, то ничего не изменится!

Максимилиан Пудовкин, 8В класс



Уважаемый Президент,

даю Вам свой наказ.

Вы свою работу, руководство государством должны строить на основе честности и порядочности, опираясь на Конституцию Российской Федерации. Принимая любое решение, вы должны помнить, что являетесь избранником народа. А человек, его права и свободы являются высшей ценностью; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства. А вы являетесь главой государства. Вы, вступая в должность Президента Российской Федерации, произнесите присягу: «Клянусь при осуществлении полномочий Президента Российской Федерации уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию Российской Федерации, защищать суверенитет и независимость, безопасность и целостность государства, верой и правдой служить народу». Я, как гражданин Российской Федерации, даю Вам наказ, чтобы присяга, произнесенная Вами, не расходилась с Вашими делами.

Россия занимает 1/6 часть суши. В ее недрах находится вся таблица Менделеева, ее многочисленный и многонациональный народ, победившей фашизм и освободивший другие государства от «коричневой чумы», должен жить счастливо, в достатке и процветании, в готовности подать руку помощи нуждающимся народам. Я горжусь, что являюсь гражданином Российской Федерации. Я хочу, чтобы граждане других государств относились ко мне, как гражданину великой страны, с уважением. И Вы обязаны вести внутреннюю и внешнюю политику, экономическое развитие государства так, чтобы это все воплотилось в жизнь. Я же, в свою очередь, обязуюсь учиться, занимать активную жизненную позицию гражданина, чтобы помогать Вам в Вашей нелегкой работе, чтобы Вы могли опереться на меня, как на человека и гражданина величайшей страны - Российской Федерации, страны Тютчева, Есенина, Пушкина, Толстого, Лермонтова, Кутузова, Жу-

кова.

Мы великий народ, и мы должны соответствовать своей истории. Пусть звучат как клятва слова нашего гимна:

«...Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!»

Ксения Ткаченко, 7А класс



Много раз пытались люди добиться полной демократии - управления страной совместно всем народом, без вышестоящих лиц - все равно это либо уходило само собой, либо заканчивалось трагично. И теперь, после пережитого многими тяжелого опыта, человечество осознало, что управлять государством должно ограниченное количество людей, высокопрофессиональных, обладающих широкими знаниями и высокими моральными качествами.

Другие формы управления государством, такие, как анархия, диктатура и т. п., несут в себе либо хаос, либо полное отсутствие прав человека. Нельзя, чтобы вся власть концентрировалась в одних руках. В идеале, должны присутствовать как минимум три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная, которые уравнивают друг друга и не дают возможности какой-либо одной власти держать верх над другой.

Мой наказ президенту заключается в том, чтобы в нашей стране эти ветви власти не только эффективно работали, но и выбрали в себя самых достойных и уважаемых профессионалов. Кроме того, народ должен иметь возможность выражать свободно свои мысли

в средствах массовой информации: в газетах, по телевидению, радио. Они также должны иметь возможность объединяться в общественные организации: партии, клубы и т. п.

Мой наказ также заключается в том, чтобы в нашей богатой стране не было бедных людей, чтобы тот, кто достойно работает, получал достойную зарплату, чтобы талантливая молодежь получала помощь и поддержку государства, а не только из богатых семей. Именно таланты больше всего нуждаются в помощи.

В богатой и большой стране люди должны быть счастливыми и здоровыми. Поэтому с самого раннего детства люди должны получать навыки здоровой жизни - наркотикам, алкоголю не должно быть места в этой жизни, а нарушители этой нормы должны нести самое суровое наказание.

Наказ - это поручение. И всякий государственный деятель, претендующий на высочайший пост в стране, обязан выполнять поручения своего народа. Тогда и будет в стране процветание.

Елизавета Аноцкая, 7А класс



Уважаемый президент, может быть, Вам мои просьбы покажутся невыполнимыми, но прошу Вас попытаться выполнить их за срок Вашего управления страной.

Во – первых, мне бы очень хотелось, чтобы Вы по – настоящему начали заботиться о пожилых людях: повысили бы им пенсии (на 8000 руб. в месяц не прожить) хотя бы до

20000 рублей; давали бы бесплатный проезд на всех видах транспорта (такси, маршрутки тоже); и самое важное – скидки не только на лекарства, но и на продукты, одежду и т.д. Пенсионеры прожили долгую жизнь и заслуживают всего этого, уверяю Вас. Ну а о ветеранах вообще другой разговор! Они – герои! Их так мало осталось! Кроме всего вышесказанного, их пенсии должны быть как минимум 25000 руб.! Также нужно обязательно в день снятия блокады и в день победы устраивать организованные праздники для них и из дома их забирать на автобусе и после праздников тоже. Они слишком стары, чтобы самостоятельно ходить.

Во – вторых, я хотела бы поговорить о государственных учреждениях (школах, детских домах, поликлиниках, больницах и др.) Начнем с начала, а именно с детских садов. Больше всего меня возмущает очередь, в которую встают родители, чтобы зачислить детей в детский сад. Это ужасно! Я, конечно же, понимаю, что количество детских садов крайне мало, но их нужно строить! Не жилые дома, а госучреждения! Там же нужно срочно заменить мебель! Там же дети, а мебель разваливается! Нужно компьютеризировать образование в детских садах и школах. Кстати, о школах, было бы неплохо сделать ремонт. Некоторые школы – ветераны. Они уже много лет без ремонта. Нужно открыть больше специальных школ для умственно неполноценных детей. Они не могут учиться с нормальными детьми. Конечно, такие школы есть, но их мало. А самая большая проблема государственных учреждений - это поликлиники. Это просто ужас! Врачей мало, огромные очереди, старое оборудование. Проблему с очередями решить просто – компьютеризировать всю эту систему. Это упростит всем жизнь! А проблему с оборудованием решить непросто, но ее надо решать! Нельзя допускать смерть наших сограждан из-за какой – то железки! Мы вступили в век компьютеров и, чтобы вновь не превратиться в обезьян, нужно следовать за прогрессом.

Есть еще одна немаловажная проблема, которую нужно решить в первую очередь. Это проблема связана с вредными привычками: алкоголизм, наркомания, курение и т.д. В современном мире большинство людей умирают из-за болезней, вызванных этими самими вредными привычками. Эту проблему нужно решать и решать как можно скорее! Конечно, принятые Д.А.Медведевым меры по борьбе со всеми этими вредными привычками правильные, но недостаточные. Нужно повышать цены на спиртное и сигареты, постепенно выводить их из продажи. Можно запретить курение в общественных местах и многое другое. Если ужесточить законы, связанные с этими привычками, то снизится смертность, увеличится рождаемость и русские люди будут здоровее.

Уважаемый президент, если Вы решите еще одну проблему, то Россия будет мировой правящей державой. Это проблема безработицы. В России много тысяч человек не имеют работу, и это ужасно, ведь все эти люди впоследствии становятся либо нарушителями закона, либо бездомными. В России много эмигрантов из других стран. Необходимо решать и эту проблему. Вариантов решения есть множество. Например, создать сайт, где люди могут найти любую работу. Можно выпускать государственную газету, где размещались бы объявления о найме на работу. И много есть еще вариантов решения этой проблемы. Если Вы, уважаемый президент, сможете решить эту проблему, то это будет прекрасно, и многие люди были бы вам благодарны.

И, наверное, самая главная проблема, которую необходимо решить – это проблема коррупции. В нашей стране так много несправедливости! Как говорится, «у кого есть деньги – тот и король». Это неправильно! Вы должны устранить закостенелые порядки и сделать все, чтобы было по справедливости. К коррупции относится и взяточничество! Всем уже давно известно, что если хочешь получить помощь от кого – то (у судьи, у

врача и т.д.), нужно заплатить. С этой системой нужно бороться.

И, наконец, самая большая, самая ужасающая проблема в России – это бездомные люди и животные. Многие добропорядочные люди лишились дома из-за ошибки, несправедливости или чего – то еще. Конечно, правительство «активно берется» с этой проблемой, но, видимо, недостаточно. Нужно проявлять больше усердия и создавать, строить больше приютов и для бездомных людей, и для бездомных животных.

Уважаемый президент, я очень прошу Вас, когда Вы освоитесь с новой должностью, в первую очередь решите эту проблему. Прошу, прислушайтесь ко мне.

Мария Малинина, 7А класс



В первую очередь нужно заботиться об окружающей среде. Природа нашей страны очень красива и разнообразна, но человек разрушает её красоту. Надо тщательно заниматься охраной лесов. Люди вырубают намного больше лесов, чем сажают. Для защиты исчезающих видов растений и животных созданы заповедники. Но пока люди охраняют этих животных, исчезают другие.

Мне кажется, надо создать больше кружков, клубов и парков для детей. Это должно быть развлечением, доступным каждому. Построить лучшее будущее нам помогут добро и забота об окружающем мире.

Крамаренко Тамара, 8В класс

Наша страна очень большая и необъятная, поэтому в ней много проблем. Основной проблемой стала экология всей страны, нашего города, в частности. Но, прежде всего, я хотел бы обратить внимание на наш Приморский район. Очень хотелось бы решить что-нибудь с городской свалкой нашего района. За границей этим очень серьезно занимаются и используют переработку мусора на благо людей. Чтобы занимались не только вырубкой леса, но и озеленением района. Обязать строительные фирмы посадками деревьев на своих участках.

Во-вторых, медицина: обратить внимание на детские больницы, чтобы нашли средства хотя бы на косметический ремонт. Дети должны получать помимо лечения ещё и положительные эмоции для выздоровления. Хотя во взрослых больницах ситуация не лучше, наверное.

Если говорить о системе образования, то должно появиться больше спортивных и учебных центров, но не только на коммерческой основе, чтобы каждый подросток мог себе позволить посещать кружки и секции по интересам.

Я понимаю, что будущий и нынешний президент имеют много различных задач и проблем, которые надо решать, но у нас много различных комитетов, которые должны помогать ему решать проблемы и нашего народа.

Никита Кошевой, 7А класс



Будущему президенту!

Россия...Огромная, просветлённая страна, которая заслуживает уважения и восхищения. Но даже в такой просвещённой стране существуют социальные и трудные проблемы. Молодёжная безработица, недостаток зарплаты, мало школ и детских садов, больниц. Очень мало парков для прогулок. Призывников стало меньше на 80%. Увеличиваются коммунальные платежи. Особое внимание хотелось бы обратить на преступность в Санкт-Петербурге и во всей России. Ещё одна большая проблема- это вандализм. Больно смотреть, как уничтожают памятники истории.

Надеюсь, будущий президент обратит внимание на эти и многие другие проблемы!

Маргарита Хван, 7А класс



Каждый житель нашей необъятной Родины знает, что скоро, 4 марта, будут проводиться выборы президента. По этому поводу я делаю свой наказ президенту, независимо от того, кто им будет.

Во-первых, будущий президент должен привести в порядок органы контроля, отчислив недобросовестных чиновников и служащих, усилить борьбу с коррупцией.

Затем, я считаю, что президенту нужно улучшить показатели экономики, а именно, увеличить производство промышленных и продовольственных товаров, сократить импорт и увеличить экспорт. Данной мерой можно увеличить количество рабочих мест.

Сократить количество иностранных рабочих за счет привлечения собственных трудовых резервов. Для этого следует национализировать промышленные предприятия.

Также нужны более крупные инвестиции в альтернативную энергетику, ведь природные ресурсы не бесконечны, и надо хоть что-то оставить будущим поколениям.

В области образования следует увеличить заработную плату учителям и повысить престиж этой профессии для того, чтобы больше людей с хорошим педагогическим образованием шли работать в школы.

Следует построить больше бесплатных медицинских учреждений и повысить престиж медицинской специальности.

Увеличить количество бесплатных спортивных секций.

Сергей Дручок, 8 В класс



Дорогой президент, я бы хотел, чтобы были бесплатными медицина и образование. Мне хотелось бы, чтобы уменьшился уровень преступности в стране. Я хочу, чтобы квартиры стоили не так дорого, как сегодня. Мне хотелось бы, чтобы люди не садились в нетрезвом состоянии за руль.

Иван Михин, 7А класс

Чтобы я посоветовала сделать будущему президенту? Прежде всего, президент должен заботиться о развитии нашей страны. А это значит, думать о подрастающем поколении, ведь именно они - наше будущее. Важно не только предоставить им качественное образование, но и дать возможность в будущем

работать и реализовать себя. Не стоит забывать о здоровье нации, открывать как можно больше бесплатных спортивных секций, заботиться о медицине в целом. Не забывать и духовно просвещать людей, делать доступными театры, музеи. Заботиться о том, чтобы люди не забывали свою историю, ведь тот, кто не знает свою историю, тот не имеет будущего. Обязательно нужно воспитывать в молодом поколении нравственность и уважение к старшим. Но нужно помнить и о старшем поколении, выделять им всевозможные льготы и заботиться об их благосостоянии. И самое важное - нужно всегда помнить, что мы - единый народ. Нужно любить свою Родину и нам самим быть достойными её представителями, ведь её будущее зависит от нас.

Наталья Гавриш, 8В класс

Дорогой президент! Я очень люблю нашу страну и желаю ей только добра. Недавно по новостям я увидела, как живут пенсионеры. И мне это не очень понравилось. Ведь они подарили нам жизнь, они отстаивали нашу Родину в Великой Отечественной войне. Им надо повысить пенсию!

Ещё я хочу, чтобы в нашей стране упал уровень преступности. Ведь люди не только грабят, но и убивают! Недавно у меня украли телефон, и, я думаю, это из-за того, что люди уже не боятся законов и нарушают их. Вам надо ужесточить законы!

Недавно моя сестра ездила за границу, в Европу. Ей там очень понравилось, по её рассказам я поняла, что нашей стране есть у кого учиться!

Ещё я хочу затронуть тему учебы. Сейчас дети, учащиеся в школах, очень устают, оттого что учатся по



субботам. У всех людей выходные, они отдыхают, а дети с 5 по 11 класс учатся. Ведь это же нечестно! Надо, чтобы у взрослых и детей было по два выходных дня, чтобы они имели возможность вместе отдохнуть!

Раньше золотая медаль давала путь в институт без экзаменов, а сейчас эта медаль даёт только гордость. У современной молодёжи пропал энтузиазм к получению золотой медали, и с каждым годом медалистов всё меньше и меньше.

Я думаю, что мы все вместе добьёмся успеха, и наша страна станет лучшей во всем мире!

Анна Рюмина, 7А класс



*Уважаемый будущий
президент России!*

Я ученица 7 класса средней школы, и у меня много желаний, но мало жизненного опыта, поэтому я обратилась за помощью к своему дедушке, и мы решили написать Вам. Я люблю свою страну и хочу жить и трудиться в ней. Посоветовавшись с дедушкой, я составила список из нескольких пунктов и надеюсь, он вам поможет понять какой бы я хотела видеть свою страну. Вот он краткий перечень моих желаний:

Пункт 1. Я хочу, чтобы наш президент был молодым, красивым и здоровым.

Пункт 2. Я хочу, чтобы у всех была возможность проживать в своей собственной от-

дельной квартире или иметь свой собственный дом недалеко от города.

Пункт 3. Я хочу, чтобы пенсии хватало, для того чтобы хорошо питаться, модно одеваться, отдыхать на тёплом море и выезжать к своим друзьям, которые живут в других странах.

Пункт 4. Я хочу, чтобы у всех была возможность получить хорошее образование, в соответствии со своими природными наклонностями, получить диплом, признаваемый на международном рынке труда и впоследствии иметь работу по избранной специальности и получать достойную зарплату.

Пункт 5. Я хочу, чтобы у меня была возможность для активного, полезного безопасного отдыха в течение всего года, для занятий спортом, посещений различных студий и кружков.

Пункт 6. Я хочу, чтобы была обеспечена моя безопасность на улице, в магазинах, в транспорте и других общественных местах.

Пункт 7. Я хочу, чтобы мне была гарантирована безопасность продуктов питания для моего здоровья.

Пункт 8. Я хочу, чтобы больше внимания уделялось охране природы и сохранению памятников культуры и истории.

Пункт 9. Я хочу, чтобы восстановили на территории страны естественное время, соответствующее часовым поясам и природным биоритмам человеческого организма.

Пункт 10. Прошу будущего президента России не декларировать величие страны и народа, а обеспечивая неуклонное повышение качества жизни и уровня культуры всего населения, добиваться признания величия государства международным сообществом.

Очень надеюсь, что мои пожелания помогут вам, как будущему президенту, изменить нашу жизнь к лучшему.

С уважением, Федулова Наталия.

Уважаемый господин президент!

Я хочу, чтобы Вы управляли страной честно, справедливо и бескорыстно. Я хотел бы, чтобы наша страна была сильной и могучей державой. Чтобы мы ни от кого не зависели. Чтобы никакие кризисы были нипочём. Нужно вести внешнюю и внутреннюю политику, строить новые города и дороги, изобретать технические инновации, осваивать территории, до сих пор не освоенные, налаживать отношения с соседними странами. И всё это под Вашим управлением. Президент - это ответственнейшая из всех ответственных работ. Принятие новых законов, руководство огромным количеством работников. Народ должен доверять и верить в Вас.

Павел Степанов, 7А класс



Дорогой президент, я не знаю, кто Вы будете, но все равно хочу рассказать свои пожелания.

Россия – великая страна, спору нет. Ее омывает три океана и двенадцать морей, в ней живет 194 национальности. Наша страна растянулась на девять часовых поясов, и когда в Калининграде только 3 часа дня, в Петропавловске – Камчатском уже полночь. Наша страна невероятно богата природными ресурсами: нефтью, газом, золотом, алмазами, углем. Россия простирается на четыре климатических пояса. Почти 500 тысяч квадратных километров территории заняты заповедниками и национальными парками. А Ва-

ша задача это богатство сохранить и преувеличить!

Долго Россию притесняли другие государства, но сейчас время встать с колен и доказать, что мы – первая держава в мире.

Во все времена русскими двигала внутренняя вера в Бога, любовь к своей Родине. Здесь Ваша задача – объединять и воодушевлять людей. Много лет бесчестия и беспредела привели в Россию к хаосу и разрухе. Такой она кажется другим государствам и ее жителям. Вам надо восстановить Россию! У вас есть шесть лет.

Александр Герасимов, 7А класс



Я думаю, что для того чтобы российский народ был сильным и могучим, нужно чтоб он был образованным и грамотным, чтобы знал и любил свой родной язык. По моему мнению, три часа в неделю изучения русского языка для учащихся 8-го класса - это очень мало. Продолжая тему образования, хочу написать о работе учителя. Во-первых, я считаю, что в России очень низкие зарплаты у учителей.. Вот теперь подумайте, хотят ли хорошо образованные умные молодые люди идти работать учителями? Конечно же, нет... Я думаю, новый президент должен в первую очередь заняться вопросами образования. Во-вторых, мне кажется, что напрасно создали "Электронный дневник" и "Электронный журнал". Почему учителя должны делать такую огромную работу? Они проводят уроки,

затем бесплатные консультации, выставляют оценки в дневник своему классу, готовятся к урокам на следующий день, а потом еще должны выставлять оценки в "Электронный журнал", хотя они уже выставили оценки детям в дневник и в обычный журнал. А ведь у них еще дома семья, о которой они должны заботиться. Мне кажется, что государственная власть заставляет их делать бесполезное дело!

Все мы знаем, что Россия - многонациональная страна. Но я хочу коснуться вопроса граждан, приезжающих к нам из Азии, с Кавказа и других районов. Один из нынешних кандидатов в президенты кричит, что таких, как они, впускать в Россию нельзя, но я с ним не согласна. Несомненно, надо ужесточить законы в некоторых моментах. Ведь мигранты приезжают в регионы России с другими культурными, историческими традициями, и должны с уважением относиться к местным обычаям, к обычаям русского и всех других народов России. Если же гости России сочтут возможным несоблюдение выше указанного, то это должно пресекаться законом.



Карина Москалева, 8В класс

4 марта 2012 года состоятся выборы президента. Пока я не наделена полномочиями выбирать президента, так как не достигла совершеннолетия, но хочу представить свои предложения в сочинении – просьбе к будущему президенту.

Лично меня интересует вопрос об обучении в средних и высших учебных заведениях. Я бы хотела, чтобы обучение оставалось бесплатным и предоставлялось в полной мере. Чтобы были отремонтированы все школы, институты и университеты, чтобы учителям было приятнее работать, а ученикам учиться. К тому же стоит выделить деньги на закупку нового оборудования, с помощью которого было бы быстрее и комфортнее получать и обрабатывать информацию, предоставляемую ученикам и студентам.

Вторая проблема, более важная для всего населения – это безопасность. За последние несколько лет мы потеряли много жизней не только в терактах и пожарах, но и в мелких преступлениях. Мне бы хотелось, чтобы будущий президент поменял не только название правоохранительных органов, а пересмотрел и ужесточил некоторые законы, постарался устранить тех людей, которые пользуются своим положением и званием в корыстных целях.

И наконец, последняя важная проблема – здоровье человека. Я рада, что большинство предоставляемых нам услуг бесплатные, и хочу, чтоб с каждым днем их становилось больше, и все они предоставлялись бы на хорошем уровне. В России существуют клиники, которые могут сделать операции не хуже, чем за границей, и я хотела бы попросить, чтобы это все развивалось и двигалось дальше.

Я высказала свое мнение и буду рада, если мои предложения будут услышаны и выполнены.

Анна Сверчкова, 8В класс

Я хотел бы, чтобы будущий президент обратил внимание на такую проблему. В нашей стране около 10 лет не строили заводы и фабрики. Вся наша выпускаемая продукция (автомобили, оружие, товары лёгкой промышленности) отличается не очень хорошим качеством.

Если будут построены заводы, то будет увеличено количество рабочих мест и пенсия.

Ещё я хочу, чтоб наша страна не продавала оружие тем, кто продаёт его террористам. Так же я хочу обратить внимание президента на образ жизни в некоторых городах. У многих очень плохие жилищные условия.

Хотел бы обратить внимание на проблемы, связанные с пьянством. Многие молодые люди страдают интернет-зависимостью, что негативно сказывается на них.

Яков Чиковани, 8В класс.



Я хотел бы, чтобы президент отменил ЕГЭ. Я думаю, что ЕГЭ – это некорректный подход к оценке знаний человека. Поэтому я предлагаю вернуться к системе сдачи экзаменов при учебных заведениях. Я бы ввёл реформу в систему трудоустройства, а именно разрешить работать с 14 лет, потому что запросы у молодёжи большие, и им нужно дать возможность зарабатывать в свободное время. Надеюсь, я найду сторонников среди моих ровесников.

Глеб Шевцов, 8В класс

Если бы я был президентом.

Если бы я был президентом, то я бы в моём государстве создал службу для помощи бездомным животным, а называлась бы она СПБЖ, переводилась как Служба Помощи Бездомным Животным.

Я бы обратил внимание государства на приюты. В приютах есть множество животных: кошек, собак, лошадей и т.д. Люди, которые работают в приютах, ухаживают за животными, кормят их, пристраивают в хорошие руки. Но за это все надо платить, а государство почти не обращает на них внимания, не выделяет из бюджета страны некоторую сумму. А я хочу это исправить и исправить. И ещё я бы запретил навсегда отстрел бездомных животных. И последнее, дать огромное вознаграждение за поимку браконьеров.

Даниил Ташбаев, 7А класс

Когда я узнал, что мне задали написать это сочинение, я был сильно удивлен, потому что никогда не писал ничего подобного. Тогда я и вправду задумался, что бы я делал, если бы я был президентом. Оказалось, что все не так-то просто. Я подумал, что я ещё не все понимаю в политике взрослых. И решил представить себе, как могли бы дети управлять страной.

Мне кажется, что взрослые часто усложняют вопросы до такой степени, что потом сами не могут в них разобраться. У детей же все наоборот. Они хотят подойти к вопросу как можно проще и не делают лишних движений. В итоге дети могли бы упростить решение всех политических вопросов, и решить их мог бы каждый. Например, если началась какая – то война между папами разных стран, их дети, наверное, могли бы только своей обычной детской игрой убедить их, что раз они могут дружить, то и взрослым нечего делить.

Вообще, когда я думал о том, как дети смотрят на мир и что они могли бы сделать, мне пришла в голову такая идея. Когда ребенок рождается, ему кажется, что все вокруг него очень трудно и загадочно.

Когда же он подрастает и начинает что – то понимать, ему кажется, что мир легок и прост. Когда человек вырастает до зрелого возраста и погружается весь в раздумья и работу, то мир вокруг него становится снова

сложным. Когда человек стареет, то с высоты прожитых лет, ему кажется, что мир снова прост.

Поэтому, если бы я был президентом, я поручил бы управление страной тем, кто смотрит на мир проще. В итоге, если связать энергичность детей и мудрость старых, то получится идеальное правительство.

Вот такая мысль пришла ко мне, когда я представил себя президентом.

Дмитрий Парижев, 3А класс



Президентом быть очень трудно и тяжело, необходимо принимать ответственные решения, заботиться о здоровье и благополучии жителей страны, но, с другой стороны, быть президентом очень интересно.

Итак, если бы я был президентом, я бы изменил в первую очередь наше образование. Его надо сделать более интересным и увлекательным, установить каждому ученику по компьютеру, чтобы можно было учиться не только по учебникам, но и на занимательных и интересных играх. Сделать специальные залы для игр, чтобы дети не получали травм и ушибов.

Но самое главное, что я боролся бы за мир на планете, чтобы люди из разных стран могли общаться, путешествовать и дружить друг с другом.

Исаев Олег, 4в класс

Если бы я была президентом, в моей стране не было бы нищих людей, у каждого была бы своя любимая работа и хорошее жилье.

Людам хватало бы денег на все. А еще я бы всем пенсионерам подняла бы пенсию. Я бы вылечила свою бабушку и своего дедушку. Я бы не хотела, чтобы по улицам ездили машины. Я бы отменила машины, а люди ездили бы на велосипедах и роликах. Это самый чистый транспорт.

Смоленцева А., 4в класс

Везде много хороших и плохих людей. Это почти не исправишь, но кое-что можно исправить, например, вывести из нашего мира наркотики, алкоголь, табак и т.д. А еще бы я создала указ такой: Чтобы в стране не было бездомных кошек, собак и других животных. Я бы, как президент, заботилась бы о здоровье и благополучии людей. Чтобы дети были счастливые, могли спокойно гулять сами и посещать бесплатно любые учреждения. Если я была бы президентом, то я старалась бы сделать так, чтобы всем людям жилось легко.

Яковлева Анастасия, 4в класс

Наша страна огромная. Управлять такой страной, как наша, не просто. Но если человек – президент, то он должен быть решительным, внимательным и готовым всегда помочь другому.

Если бы я была президентом, я бы постаралась решить все финансовые и экономические проблемы, а также проблемы с дисциплиной в стране. В нашей стране очень много пожилых людей, которые нуждаются в помощи. Президент может организовать разные акции в помощь пожилым людям.

Президент – это очень важная профессия. Править страной может только ответственный человек.

Волкова К., 4в класс

Быть президентом – это очень большая ответственность. Ведь ты в ответе за большое количество людей, их настоящее и будущее.

Поэтому нужно руководить страной грамотно.

Если бы я был президентом, то люди в моей стране жили бы хорошо и счастливо. Они были бы уверены, что всегда будет мир.

Я бы построил теплые и красивые дома, хорошие дороги, самые лучшие в мире школы и больницы. Но самое главное, я бы построил заводы по переработке мусора, очистительные системы воды. Издал бы указ о посадке лесов, садов, парков.

Ведь зеленый мир – мир счастья!

Юра Пьянов, 2Д класс

Далеко не каждый может стать Президентом. Человек, который является им, должен быть очень умным, ответственным, серьезным и внимательным. Президент выполняет огромный объем работы, причем делает это каждую минуту.

Какие задачи я бы поставила перед собой, если бы стала Президентом? Старалась, чтобы в нашей стране не было беспризорных и брошенных детей, и у каждого ребенка обязательно была семья. А детские пособия были намного выше, чтоб каждая семья не нуждалась в материальной помощи. Построила бы как можно больше бесплатных домов творчества. Детям надо развивать свои таланты, ведь в будущем любой ребенок может стать выдающимся художником, ученым или даже Президентом. Еще бы я построила много приютов для животных. Добавила бы школам денег, а в школах было больше наглядных пособий и обязательно в каждой школе бассейн.

Вот, что бы я сделала, если бы стала Президентом.

Алиса Федорова, 2Д класс

Самое главное для нашей страны: образование и медицина. Они должны быть бесплатными, зарплата - не менее 20 тысяч рублей. Надо построить фабрики и заводы и производить все товары и продукты самим. Проверить и сделать ремонт домов, предприятий и дорог. Построить больше детских са-

дов, школ, бесплатных домов творчества и лагерей. Изготавливать только натуральные продукты. Поможем развитию сельского хозяйства. Необходимо осваивать пустые территории страны, чтобы там могли жить люди. Провести озеленение городов. Восстановить биоресурсы и экологию.

Ольга Завьялова, 2Д класс

Я бы издал закон, чтобы в городах было чисто. А те, кто нарушил закон, платил бы 5000 рублей. На эти деньги я бы строил парки и выращивал деревья. И людям было бы приятно жить в городе.

Лёня Доценко, 2Д класс



Президент - это человек, который управляет страной. Президент подписывает законы и другие важные документы.

Если бы я был президентом, я бы сделал так, чтобы в стране жилось веселее и интереснее: машины летали, изобретались роботы, дома были автоматические. Наконец, изобрели бы машину времени. Также я бы сделал, чтобы у каждого ученика в школе был компьютер, чтобы космос, планеты и звёзды стали ближе для изучения, и мы всем классом полетим на экскурсию на Марс. Я бы построил больше спортивных школ и детских площадок. А чтобы все это было, не должно быть войн между странами – вот главная задача президента!

Дима Пимонов, 2Д класс



СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ШКОЛА - КА- КОЙ Я ЕЁ ВИЖУ

КРУГЛОВ АЛЕКСЕЙ, 11 А класс

Когда я пришел в первый класс, то услышал от учительницы фразу: «Школа - ваш родной дом.

Безусловно, школа участвует в воспитании и образовании своих учеников. Именно в школе ученик проходит один из этапов своего становления. Школа характеризуется наличием цели деятельности и конкретными функциями, поэтому со стороны государства необходимо уделять особое внимание школе.

Из средств массовой информации мне известно, что в нашей стране огромное количество людей с высшим образованием. Это явление возникло благодаря хорошему уровню подготовки в школе, в высших учебных заведениях.

На мой взгляд, если гражданин хочет получить хорошее образование и вкладывать значительный задел в развитие страны, он должен ориентироваться на вузы, которые особо знамениты в своей образовательной деятельности.

Самые лучшие школы, гимназии, лицеи находятся именно в Санкт-Петербурге и Москве. И тут возникает проблема с получением образования гражданам, которые не проживают на территории Москвы и СПб. Конечно же, существует множество хороших школ, которые располагаются и в иных областях, таких как Воронеж, Екатеринбург, Новосибирск и так далее. Ученики Воронежа и других городов способны получить образование в своем городе или поехать учиться в Москву и Санкт-Петербург.

На мой взгляд, это и есть проблема. Объясняю: Россия страна большая, и гражданину, проживающему на Дальнем Востоке, Сибири и Урале, невыгодно ехать в европейскую часть России. Не у всех граждан есть деньги на транспорт, на другие расходы, связанные с отъездом. Поэтому необходимо создать вузы, аналогичные вузам СПб и Москвы. Нет, не для того чтобы преградить дорогу талантливым уральцам, сибирякам, чтобы люди не ездили в столицы нашей родины, а для того чтобы учились и работали в своих городах, для развития своего региона. Именно тогда Россия сможет конкурировать со странами Европы и Америки, может быть, даже стать на голову выше.

Система школьного образования за границей ощутимо отличается от нашей системы. В чем же проявляется эта разница?

Во Франции, например, учеба делится на три этапа: начальная школа, колледж, лицей. Первые два - бесплатны и обязательны для всех. Учатся маленькие французы начинают с шести лет. Продолжительность учебы в начальной школе - пять лет. Чтобы получить среднее образование, понадобится провести за школьной скамьей семь лет. После начальной школы ученики переходят в колледж, учеба в котором рассчитана на четыре года.

Маленькие американцы надевают школьную форму в шесть лет и отправляются за знаниями в начальную школу. Тут учатся с нулевого по пятый класс. В двенадцать-тринадцать лет новый этап - средняя школа, которую заканчивают в восемнадцать лет. Характерной особенностью американской школы является распределение детей по способностям. Для этого малыши проходят тестирование. Талантливых детей максимально загружают знаниями. Со "средненькими" занимаются очень старательно, но материал дают в меньшем объеме, чем талантливым детям. "Середнячков" ориентируют на технические специальности. Уже в пятнадцать-шестнадцать лет большинство из них будут точно знать, как устроены

автомагнитолы, и без проблем починят родственникам телевизоры.

Получая среднее образование, немецкие школьники проводят в школе тринадцать лет. С шести лет дети на протяжении четырех лет учатся в начальной школе. После ее окончания нужно выбирать дальнейшую форму обучения. Государство предлагает четыре варианта. Первый - основная школа, учеба в которой длится пять - шесть лет. Второй - реальная школа с пятого по десятый классы. Третий - девятилетняя гимназия, которая считается самой элитной. Четвертый - общеобразовательная школа, в которой сочетаются все перечисленные виды школ. После десятого класса ученики всех школ получают свидетельство о среднем образовании.

Образование в Великобритании дети начинают получать в пять лет, и заканчивают в восемнадцать. Но серьезная учеба начинается в двенадцать лет. В программе обучения девять - десять дисциплин, по которым позже сдают экзамен, чтобы получить сертификат о среднем образовании. Получив его, ученики могут либо закончить на этом свою учебу, либо поступить в университет.

Если возвратиться к теме «Наша новая школа», то на основе европейских государств, мы можем построить «скелет» нашей реформы. Все-таки я для своего плана взял бы немного и не стал бы подражать евро-американской культуре.

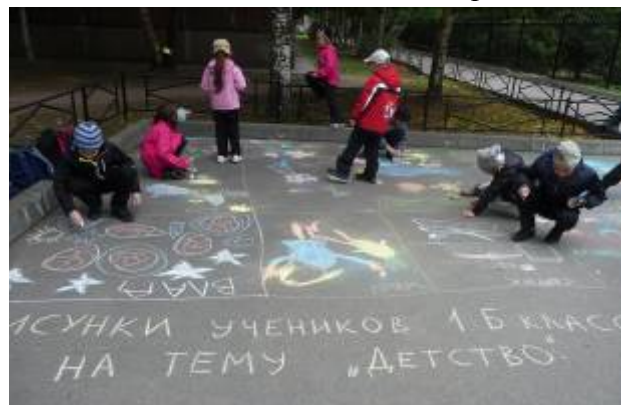
Реформа общеобразовательной и профессиональной школы требует повышения качества учебно-воспитательного процесса. Выполнение этой задачи в значительной степени зависит от правильно организованного педагогического контроля, мониторинга. Осуществляя контроль, руководители школы должны изучать состояние учебной и воспитательной работы, выполнять государственные программы, развивать уровень знаний и воспитанности учащихся, индивидуальное педагогическое мастерство учителей, и на этой основе обеспечивают повыше-

ние эффективности руководства учебно-воспитательным процессом.

Все большее и большее число учителей просто выполняют требования программы, а родители, которые окончательно утратили контроль над образованием детей дома, переносят свое недовольство на школу и угрожают подорвать ее функции, а отсюда падение репутации учителей, их все чаще изображают всепрощающими и нетребовательными. Вот во Франции, говорят, все иначе, там ученики обязаны обращаться к учителю с максимальной вежливостью, в третьем лице. Именно так я представляю нашу российскую школу.

На мой взгляд, государство должно быть особо заинтересовано в детях с первого по четвертый классы, назначать особо талантливых и опытных педагогов, искать таланты в технических и гуманитарных сферах. Также профессионалы должны убеждать детей и родителей, что если их ребенок имеет большие способности и талант, то он может зарабатывать большие деньги и в технических профессиях. Тогда мы решим проблему с технической сферой деятельности, так как на данный момент в России большинство юристов, экономистов и менеджеров.

Однако любое предложение, с моей точки зрения и других участников, обязательно столкнется с чьим-нибудь возражением, что лишний раз подчеркивает, насколько чувствительной и значимой является проблема.



Очерк о неделе математики в школе № 45



*Евгения Михайловна Цветкова –
учитель математики*

С 24 по 30 января в нашей школе прошла предметная неделя математики, которую ежегодно проводят учителя кафедры математики, физики и информатики.

Каждый день проходил в интересной и увлекательной форме.

Для начала всем учащимся с 5 по 11 класс было дано задание выпустить математические газеты. И из этих газет в рекреации второго этажа был построен «Математикград».



Весёлая дробинка, остановка Направляющий вектор, сквер Великих математиков, проспект Евклида. Должен был быть ещё тупик «Ума палата», но на него у строителей не хватило сил. Каждая часть города была оформлена газетами по определённой тематике. Ребята очень активно откликнулись на предложение заняться такой интересной и увлекательной



работой. Газет было достаточно, чтобы город получился интересным. Ребята узнали и открыли для себя неизвестные факты из истории развития математики, из жизни великих учёных, сами составляли кроссворды и предлагали задачи на смекалку. А на площади Эйлера был даже «построен» дом его имени.

Начало недели математики уже по тради-



ции открыла ярмарка задач. Её проводили учащиеся 9Б класса. Девочки, одетые в народные костюмы, «продавали» различные задачи на логику и сообразительность, и, если ученик решал верно, то он получал сладкий приз. Желающих поучаствовать в ярмарке было очень много. Задачи были



нарасхват. А подготовить задачи помогла Инкатова Аида Эдуардовна.

На следующий день проводилась игра «Наследники Декарта».



Учащиеся 6-7 классов под руководством Елец Илоны Евгеньевны участвовали командами в соревновании по изображению фигур на координатной плоскости. После этого им было предложено распределить рисунки по тематике и придумать с полученными персонажами сказочный сюжет. Работа была выполнена всеми учащимися очень хорошо. Победителями были объявлены все участники.



Очередной день недели математики был отмечен игрой среди 5-6 классов, которую в нашей школе раньше не проводили. Это игра «Мозгодром». Проводила её учитель математики Инкатова Аида Эдуардовна. В этом

соревновании использовался принцип sudoku. И здесь учащиеся показали остроту ума, сообразительность, скорость. Но всё равно первой была команда учеников 5А



класса. Ребята были награждены грамотой.

Кроме запланированных по программе мероприятий учащиеся 5-11 классов проводили математические чтения. Ребята готовили сообщения, доклады, создавали презентации и показывали их по классам. Опыт доказывает, что ученикам интересны сообщения своих сверстников. Может быть, на следующий год кто-то из них захочет сделать своё сообщение или презентацию. Хочется отметить презентацию ученика 5В класса Воропаева Ивана, который представил презентацию в 5-х и в 6-х классах. Некоторые учащиеся 5В класса готовили презентации, доклады и сообщения для учащихся начальных классов.

В очередной день предметной недели ученики 10-11 классов приняли участие в игре «Что? Где? Когда?». Ребята очень активно обсуждали вопросы, подготовленные учите-



лями Девятериковой И.Е. и Азиной Е.В. Вопросы были самые разнообразные из алгебры и геометрии, из истории развития математики и просто на логику. После игры все дружно пили чай и обменивались мнениями.



А на следующий день состоялся «Съезд геометрических фигур». Его готовили учащиеся 9В класса для пятиклассников. Съезд проходил под руководством учителя Григорьевой А.А. Пятиклассникам очень понравилось отвечать на вопросы старшеклассников, которые подготовили их в стихотворной форме. Встреча прошла весело и интересно для участников. Самые активные получили грамоты.



Математическое кафе распахнуло свои двери для учеников 8-х классов, а радушной хозяйкой там была Скрипниченко Ирина Юрьевна.

Ребятам были предложены оригинальные «блюда» от шеф – повара, которые они дегустировали с удовольствием.

А под названиями блюд типа скрывались замечательные задания на тему «Функ-



ция», которые пришлось по вкусу участникам команд, а болельщики во время игры прослушали интересные математические сведения. Победила команда 8В класса. Ребята получили грамоту и все капитаны для своих команд сладкие призы.



А в это же время пятиклассники проводили игру по станциям: «Поезд смекалистых». Её подготовили и провели учителя Зубарева Елена Александровна и Елец Илона Евгеньевна. Судить на станциях помогали учащиеся 7А класса.

Эта игра всегда проходит интересно, в ней ярко проявляется дух соревнования, потому что ребята стараются выполнить задания быстрее других, быстрее достигнуть последней

станции, не забывая при этом о правильных результатах. Победителем в этой игре была команда 5В класса.



Так незаметно пролетела неделя интересных встреч и мероприятий. И вот уже жюри последний раз проходит по «Математикграду» и решает, кто же победил среди тех, кто украсил этот замечательный город своими газетами. По мнению жюри грамоты за лучшие работы получили Ориничева Полина, Пудовкин Максимилиан – 8В класс, Костыгов Сергей, Раевский Николай – 6А класс, Лыков Дмитрий – 5Г класс. Пономаренко София - 6В класс.

А ученики 11Б класса на закрытии недели показали сценку о Петре Первом, чьи слова, сказанные так давно, остаются актуальными и сейчас: **«А грамотные люди нам ой как нужны! Смерть России без знающих людей».**



Формула души

Скрипниченко
Ирина Юрьевна –

учитель математики



Многие ученики на неделе математики продемонстрировали свою любовь и интерес к предмету: рисовали газеты, участвовали в конкурсах, в математической ярмарке, прочитали доклады перед учениками других классов, посетили математическое кафе «Ордината», побывали на геометрическом съезде, ответили на вопросы игры «Что, где, когда». Мы, учителя математики, очень довольны, что наши ученики получили дополнительные знания. А лучшие – грамоты!

Если посмотрите календарь праздников 2012 года, то узнаете, что математикам есть что праздновать.

14 марта – Международный день
числа π (пи)

19 июня – День радиуса Земли.

**Ни начала, ни конца,
Ни затылка, ни лица.
Знают все, и млад и стар,
Что она - большой шар.**

Отгадать эту загадку не так уж и трудно, это – планета Земля. Как математики изучали, измеряли наш дом, нашу планету, хочу рассказать в этой статье.

Как впервые измерили радиус Земли

Люди давным-давно догадывались, что Земля, на которой они обитают, похожа на шар. Величайший мыслитель древности Аристотель, наблюдая лунные затмения, подметил, что край земной тени, падающей на Луну, всегда имеет круглую форму. Это и позволило ему с уверенностью судить о том, что Земля шарообразна. Теперь же, благодаря достижениям космической техники, все мы (и не раз) имели возможность любоваться красотой земного шара по снимкам, сделанным из космоса.

А можно ли узнать размеры Земли? Конечно, можно.



Эратосфен Киренский (276 год до н. э. - 194 год до н. э.) - греческий математик, астроном, географ и поэт. С раннего возраста он жил в Александрии, здесь он и получил образование под руководством своего учёного земляка Калли-

маха, стоявшего во главе александрийской библиотеки. Неудовлетворенный познаниями, приобретёнными в Александрии, Эратосфен отправился в Афины, где так тесно сблизился со школой Платона, что обыкновенно называл себя платоником. Результатом изучения наук в этих обоих центрах древнегреческого просвещения была очень разносторонняя, почти энциклопедическая эрудиция Эратосфена; он писал, кроме сочинений по математике, астрономии, геодезии, географии и хронологии, ещё трактаты "о добре и зле", о комедии и др.

Царь Птолемей III Эвергет тотчас же после смерти Каллимаха вызвал Эратосфена из Афин и поручил ему заведование великой

Александрийской библиотекой. Эратосфен - автор многих трудов по математике, астрономии, геодезии, географии.

Один из интересных фактов жизни Эратосфена - вычисление радиуса Земли.

Древние египтяне заметили, что во время летнего солнцестояния Солнце освещает дно глубоких колодцев в Сиене (ныне Асуан), а в Александрии - нет. У Эратосфена Киренского (276 год до н.э.—194 год до н.э.) появилась гениальная идея - использовать этот факт для измерения окружности и радиуса Земли. С юга в Александрию приходили караваны верблюдов. От сопровождавших их людей Эратосфен узнал, что в городе Сиене (нынешнем Асуане) в день летнего солнцестояния Солнце в полдень находится над головой. Предметы в это время не дают никакой тени, а солнечные лучи проникают даже в самые глубокие колодцы. Стало быть, Солнце достигает зенита.

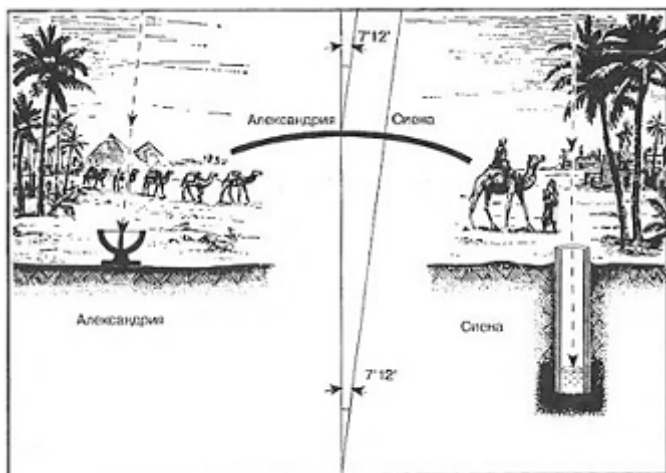
В день летнего солнцестояния 19 июня в Александрии он использовал скафис - чашу с длинной иглой, при помощи которого можно было определить, под каким углом Солнце находится на небе. Известно, что в окружности 360 градусов. Поэтому, чтобы узнать длину окружности, в принципе достаточно измерить точно длину одного градуса и результат измерения умножить на 360.

Итак, после измерения угол оказался 7 градусов 12 минут, то есть $\frac{1}{50}$ окружности. Стало быть Сиена отстоит от Александрии на $\frac{1}{50}$ окружности Земли. Расстояние между городами считалось равным 5,000 стадиям, следовательно, окружность Земли равнялась 250,000 стадиям, а радиус тогда 39,790 стадиев.

Неизвестно каким стадием пользовался Эратосфен. Если греческим (178 метров), то его радиус земли равнялся 7,082 км, если египетским, то 6,287 км. Современные измерения дают для усреднённого радиуса Земли величину 6,371 км. В любом случае, точность для тех времён потрясающая!

По современным данным, средний радиус Земли составляет 6371 км. Но почему сред-

ний? Ведь если Земля — шар, то все земные радиусы должны быть одинаковыми!



Градусные измерения показали, что наша Земля не является в точности шаром, а похожа на эллипсоид, то есть она сжата у полюсов. У эллипсоида все меридианы представляют собой эллипсы, а экватор и параллели — окружности.

Изучая форму Земли, ученые пришли к выводу, что она сжата не только вдоль оси вращения. Экваториальное сечение земного шара в проекции на плоскость дает кривую, которая отличается от правильной окружности, правда совсем немного — на сотни метров. Все это свидетельствует о том, что фигура у нашей планеты более сложная, чем казалось раньше.

Оказалось, что наша планета имеет еще и слегка грушевидную форму. Ее Северный полюс приподнят над плоскостью экватора на 16 м, а Южный — примерно настолько же опущен (как бы вдавлен). Вот и получается, что в сечении по меридиану фигура Земли напоминает грушу. Она чуть-чуть вытянута к северу и приплюснута у Южного полюса. Налицо полярная асимметрия: Северное полушарие не тождественно Южному.

Так на основании спутниковых данных было получено самое точное представление об истинной форме Земли. Как видим, фигура нашей планеты заметно отклоняется от геометрически правильной формы шара, а также от фигуры эллипсоида вращения.

Если во времена Эратосфена для измерения дуги земного меридиана довольствовались «показаниями» верблюдов, то сегодня расстояния измеряют с помощью светового лазерного луча с точностью до нескольких миллиметров

*Под одною голубою
Общей крышей мы живем.
Дом под крышей голубой
И просторный, и большой.
Дом кружится возле Солнца,
Чтобы было нам тепло,
Чтобы каждое оконце,
Осветить оно могло.
Чтобы жили мы на свете,
Не пугаясь, не грозя,
Как хорошие соседи
Или добрые друзья.*

Н. Орлова

Занимательные вопросы:

1. Который сейчас час, если оставшаяся часть суток вдвое меньше предыдущей?
2. В классе 36 учащихся. Мальчиков из них на 3 человека больше, чем девочек. Сколько в классе мальчиков и сколько девочек?
3. Сколько раз к наибольшему однозначному числу прибавить наибольшее двузначное число, чтобы получилось наибольшее трехзначное?
4. На сколько сумма всех четных чисел первой сотни больше суммы всех нечетных чисел этой сотни?
5. Сумма уменьшаемого, вычитаемого и разности равна 25. Найдите уменьшаемое.
6. Вычислите сумму наибольших однозначного, двузначного, трехзначного и четырехзначного чисел.
7. Вычислите: $5+10+15+20+25+ \dots +100$.
8. Сколько нулей в конце записи числа, выражающего произведение $1*2*3*4*5*6* \dots *14*15$?
9. Существует ли: 1) наименьшее из всех положительных чисел, 2) наименьшее из всех неотрицательных чисел?

10. Когда полусумма двух положительных чисел равна их разности?
11. Когда произведение двух чисел равно их частному?
12. Чему равен наибольший общий делитель двух чисел, если наименьшее общее кратное этих чисел равно их произведению?
13. Придумайте функцию натурального аргумента, задаваемую формулой, которая при любом значении аргумента была бы простым числом.
14. Распределите буквы Г, П, Н, Р, Т, О, И, С, Х по числу осей симметрий на три группы.
15. По какому признаку составлены следующие буквы русского алфавита: 1) А, Д, М, Т, П, Щ; 2) В, Е, З, К, С, Э, Ю; 3) И; 4) Ж, Н, О, Ф, Х; 5) Б, Г, Л, Р, У, Ц, Ч, Щ, Я?
16. Сумма, произведение и частное каких двух чисел равны между собой?
17. Кем было предложено обозначать отношение длины окружности к ее диаметру буквой π ?
18. Кем были предложены знаки умножения и деления " $\times$ ", " $:$ " ?
19. Когда в нашей стране была введена метрическая система мер в качестве обязательной?
20. Названия каких литературных произведений начинаются с чисел 3, 20, 12, 80000?
21. Какой русский писатель окончил физико-математический факультет университета?



Улыбка в квадрате

- Чем отличаются круг и эллипс?

Ответ:

- Эллипс длиннее.

Следующий вопрос:

- А чем похожи круг и эллипс?

Ответ:

- У них нет углов.



Сделай сам.

Как стать мастером.

**Александр
Николаевич
Ивонинский -
учитель
технологии**



Брелок.

Брелоки разнообразной формы выпускаются промышленностью. Они могут быть сделаны из различных материалов: рога, металла, пластмассы, кожи и пр.

Хороший брелок получается и из древесины – он легкий, гладкий, теплый.

Технология изготовления брелка может быть разной: выпиливание лобзиком, точение на токарном станке, вырезание ножом и т.д.

Независимо от способа изготовления брелка в его конструкции должно быть отверстие, через которое пропускается соединительная лента или цепочка, а все углы ребра его обязательно скруглены.

М а т е р и а л: трехслойная, облицованная шпоном, фанера или дощечка из плотной древесины лиственных пород толщиной 6-8 мм.

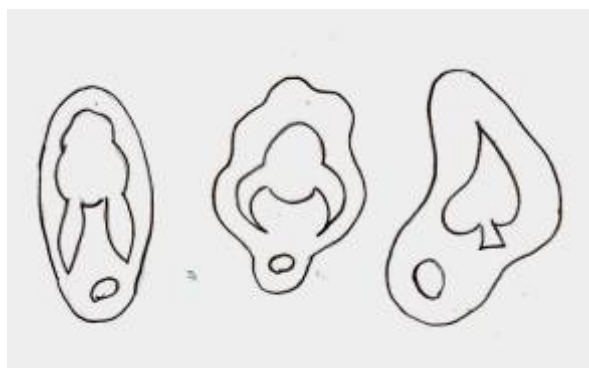
И н с т р у м е н т: комплект сверл, лобзик, комплект надфилей, столик для выпиливания, шлифовальная колодка.

Х о д р а б о т ы:

1. Начертить на бумаге в клетку контуры заготовки или прямоугольник с габаритными размерами будущего изделия и внутри них сделать эскиз брелка.

2. Перенести изображение брелка на заготовку с помощью копировальной бумаги.

3. Просверлить требуемые отверстия, в том числе и вспомогательные, облегчающие вырезание внутренних контуров.
4. Выпилить сначала внутренние, а затем внешние контуры брелка.
5. Обработать кромки напильником и шлифовальной колодкой.
6. Окончательно отшлифовать и отделать изделие.



Шариковая ручка.

Шариковую ручку, как показывает практика, с удовольствием делают многие ребята.

Древесина – самый подходящий материал для корпуса этого изделия. Если в качестве заготовки взять цельный брусочек, то возникнет довольно сложная проблема сверления глубокого и сравнительно тонкого (диаметром 3мм) отверстия для стержня. Даже в том случае, когда под руками есть спиральное сверло подходящих размеров, трудно обеспечить его движение точно по выбранному направлению и освобождение отверстия от стружки.

Избежать трудностей позволяет использование в качестве заготовки отрезка тонкого ствола или прямой ветки. В такой заготовке ее сердцевина служит направляющей для сверла, которое может быть, например, сделано из спицы мотоцикла (вариант 1).

Можно поступить и иначе: склеить корпус из двух частей, на которых при помощи специального самодельного приспособления выстроганы полукруглые бороздки (вариант 2).

Вариант 1

М а т е р и а л : разветвленный обрубок тонкого ствола или ветки ивы, можжевельника, калины, сирени и пр.

И н с т р у м е н т: нож, сверло диаметром 3 мм, дрель, прибор для выжигания.

Х о д р а б о т ы:

1. Снять с заготовки кору, прокипятить ее в течение 30 мин, согнуть тонкую ветку в спираль и просушить заготовку.
2. После высыхания заготовки просверлить центровое отверстие на требуемую глубину и распилить заготовку в длину.
3. Снять нижний конец ручки на конус, а в верхней части вырезать пласт.
4. Выжечь на пласте (или в другом подходящем месте) простой орнамент, инициалы или другую символику.
5. Покрыть ручку матовым лаком.

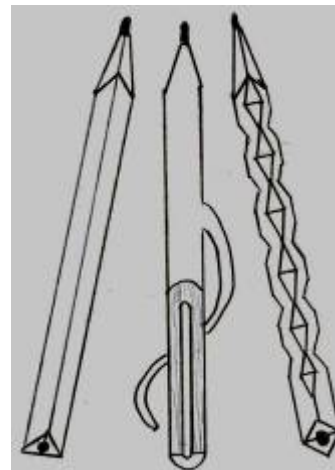
Вариант 2.

М а т е р и а л: Рейка сечением 14 x 7 мм из древесины лиственных пород средней плотности.

И н с т р у м е н т: линейка, ножовка, двойной рубанок, нож, приспособление для строгания борозд, две струбцины.

Х о д р а б о т ы:

1. Отпилить от заготовки два отрезка, по длине соответствующих размеру гнезда в приспособлении.
2. Застрогать при помощи специального приспособления в обеих деталях по центру полукруглую бороздку.
3. Склеить детали вместе, предварительно поместив в отверстие металлический стержень диаметром 3 мм.
4. После того как клей высохнет, вы-



нуть металлический стержень.

5. Вырезать из отходов древесины пробку и закрыть ею конец отверстия, в которое вставляется стержень с пастой, до его торца.

6. Определить форму ручки и провести разметку.

7. Выполнить требуемые обработочные и отделочные операции.



На уроке ОБЖ

Моисеенко Юлия, ученица 9б класса

В нашей школе есть секрет,
Неприметный кабинет,
В этом тайном кабинете

Раскрываются секреты:

Как к бандитам не попасть,

Как дорогу перейти,
чтоб проблемы не найти,

Надо ль спичку разжигать,

Противогаз как надевать,

Как спасти людей в беде

Под землей и на воде,

Как в беде не растеряться,

Когда сложно - улыбаться,

Быть проворным, сильным, стойким,

Хладнокровным быть и бойким,

Разжигать костер в тумане,

Избегать как тяжких ран,

Как лечить ушиб серьезный,

Пережить как день морозный,

Вида крови не бояться,

В гору быстро подниматься,

Не погибнуть средь льдин,

Знает человек один!

Он в деталях все расскажет,

Ну а надо, так покажет,



С позитивом на душе

Наш учитель ОБЖ!!!



Аня Кузнецова, Вика Пескова,
ученицы 8Г класса

На уж третьем уроке ОБЖ сидя,
Болтая да баранку пятую жуя,
Зевая громко, сладко да протяжно
Не понимаем мы, как важно,
Этот нам урок всем знать,
Чтобы видеть и дрожать:
Светофор, собаку, мужика,
Спуск резкий с холма;
Мережится нам должно
Землетрясение сто одно

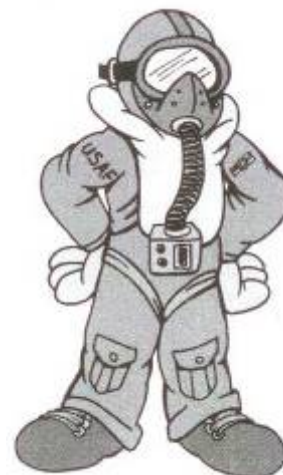
И извержение вулкана,

В далекой стороне от нас.

Но так как мы опять сидим
на уроках ОБЖ да спим,

То ничего бояться нам не надо,

Ну, а двойка будет нам наградой.



Из глубины веков...

**Лариса
Владимировна
Иванова -
учитель исто-
рии и истории
СПб**

**Чуньцзе
(Китай-
ский Новый
год)**



Как много самых разных праздни-
ков есть на свете. Один из самых лю-
бимых - это Новый год, и у каждого
народа есть свои традиции и обычаи
встречи и проведения этого праздника,
свои легенды и обряды. В этой статье
речь пойдёт об одном из самых кра-
сочных и длительных праздников ки-
тайцев, история которого насчитывает
уже несколько тысячелетий.



Новый Год - самый популярный на-
родный праздник в Китае, который
отмечается дважды: 1 января, как и в
большинстве христианских стран, и во
время новолуния - так называемый
"Китайский Новый год" - Чуньцзе
(Праздник Весны). Празднование Но-
вого года в Китае начинается с первого
дня новолуния и длится 15 дней - до
полной луны и заканчиваются Празд-
ником фонарей.

Китайский Новый год празднуют не
только на территории континентально-
го Китая, но и в Гонконге, Макао, Тай-
ване, на Острове Рождества, в Брунее
и Индонезии — в общем, там, где есть
значительное количество китайского
населения.

Китайский Новый год в первую
очередь — семейный праздник. Даже
если человек уже давно живет один, по
возможности этот праздник он должен
провести с родителями, с семьей.

В китайский Новый год принято
всю ночь не спать. Эта традиция назы-
вается «шоу суй», «оберегать год». На
дверные косяки китайцы наклеивают
красную бумагу с парными каллигра-
фическими надписями (пожеланиями
на Новый год). Также на двери на-
клеивают иероглиф «счастье» в пере-
вернутом виде, потому что по-
китайски выражения «счастье при-
шло» и «счастье перевернулось» со-
звучны.

Красный цвет имеет особое значе-
ние в этот праздник, а связано это с
одной древней легендой...

... Древнее животное по имени Ниан
всегда появлялось накануне Нового

года. Оно приходило к людям и охотилось на них. Ниан обладал огромной мощностью, и не было такой силы, которая могла бы справиться с ним. За один раз он мог поглотить жителей всей деревни, и Новый год во времена власти Ниана был временем страха и ужаса.

Однажды на спасение людей пришел неизвестный старик. Он не боялся Ниана. Напротив, он вызвал Ниана к себе и сказал ему: «Я знаю, что ты можешь пожирать людей... Но ведь твоей добычей могут быть животные, подобные тебе. Ты сильный – и сражайся с сильными, а люди не являются твоими достойными противниками. Оставь их в покое».

Ниан послушался старика и в течение многих лет он глотал животных, которые беспокоили сельских жителей и их фермы. И звери присмирели, скрываясь в лесах, позволив людям наслаждаться мирной и спокойной жизнью. Но и видя смирение Ниана, старик не верил ему. Прежде чем уйти, старик научил людей делать красные бумажные фонарики и развешивать их на окнах и дверях своих домов перед каждым Новым годом, чтобы держать Ниана подальше от деревень. Ниан боится красного цвета. Старик ушел, и только тогда все поняли, что это был бессмертный бог...

Но люди все еще помнят и боятся древнего Ниана, и поэтому продолжают украшать свои дома красными бумажными фонариками, красят двери и окна в красный цвет, одевают красные одежды, а также развешивают во всем доме специальные открытки с пожела-

ниями счастья, богатства, долговечности, удачного замужества и женитьбы



своим детям.

У китайцев есть очень интересный ритуал – проводы Бога Кухни – Тсао Чана. Он совершается сразу после традиционной уборки дома – накануне Нового года. Тсао Чан – это опекун семейного очага, он дал людям огонь. Но Бог Кухни это не просто покровитель кулинарного мастерства хозяек, он также и цензор домашних. Изображение Тсао Чана висит в каждом доме. По поверью, перед каждым Новым годом Тсао Чан оставляет дом, чтобы сообщить небесам о поведении семьи в уходящем году. Перед проводами Бога Кухни семейство делало все возможное, чтобы заручиться хорошими отзывами этого важного бога и получить благосклонность небес. Даже пробуют его подкупить – мажут ему губы медом и сахаром. Затем картину с изображением Бога Кухни сжигают, и дым символизирует восхождение его к небесам – к Нефритовому Императору. Возвращается Тсао Чан в первый же

день Нового года. И обычно в доме уже появляется новое изображение Бога Кухни.



Накануне наступления Нового Года принято взрывать петарды и устраивать фейерверки. Таким вот образом китайцы провожают старый год и приветствуют новый. Когда наступает полночь, все двери и окна в доме должны быть открыты, чтобы уходящий год мог беспрепятственно покинуть помещение.

Первый день празднования посвящен чествованию богов Неба и Земли – покровителей семейных ценностей. Существует древнее суеверие, которое не позволяет в первый день Нового года есть мясо. Считается, что такая пища способна отвести от человека счастье на целый год. Также не полагается мыть волосы в этот день, поскольку можно смыть всю удачу Ново-

го года. И, конечно же, как и во всем мире, считается, что как Новый год встретишь, так его и проведешь. Поэтому люди стараются доставлять друг другу только радость, нет между ними недовольства и обид, а родители потворствуют своим детям во всех их капризах, потому что плакать в этот день - очень плохая примета.

Праздничный новогодний ужин заканчивается всегда раздачей "денег счастья". Взрослые дарят детям красные конверты с вложенными в них деньгами (я-суй цян), которые как предполагается будут приносить удачу на протяжении всего нового года. Согласно древней традиции, деньги нужно дарить каждому ребенку, пришедшему в ваш дом в течение первых 15 дней нового года. В давние времена новогодние деньги преподносились в виде ста медных монет, связанных вместе и символизирующих надежду на жизнь до ста лет. После праздничного ужина нельзя ложиться спать, чтобы не упустить своего счастья.



В Китае также существует традиция, которая зародилась еще в древности: во время празднования Нового Года, приходя в гости, преподносить

хозяевам два мандарина, а, уходя, получать от хозяев два других мандарина. Возникновение этой традиции связывают с тем, что на китайском языке произносимое "пара мандарин" созвучно со словом "золото". В Китае вообще на Новый год принято дарить подарки из парных предметов, символизирующих единство, семейную гармонию: две вазы, две кружки и т.п. Не принято дарить часы, особенно пожилым людям; дарить игрушки, детские вещи тем, у кого нет детей или еще только ожидающим их рождения. Обычно новогодние подарки хозяевам гости вручают перед уходом, иногда даже оставляют их тайком.

Также в качестве подарков друзьям и родственникам преподносят традиционные новогодние деликатесы, пироги, чай, семена дыни, цветов, различных плодов. Среди подарков есть так называемое Вино Счастья. Оно обора-



чивается в великолепный китайский шелк и подвязывается кисточкой Счастья.

Второй день Нового года – день обращения к богам и предкам семейства. Почитание умерших – очень важная часть Новогоднего празднования. Ведь старшие родственники заложили основы для благополучия и процветания

своих детей и внуков, и дань уважения и благодарности потомков безгранична. Так же он считается днем рождения всех собак, поэтому последних щедро кормят и всячески задабривают.

В третий и четвертый день ходят в



гости к родственникам мужа и жены.

Пятый день празднования носит название По Ву. Люди остаются дома, чтобы принять у себя Бога Благополучия. Никто не ходит в это время по

гостям, потому что такой визит, согласно поверью, приносит неудачу и хозяину, и гостю.

Зато период с шестого по десятый день китайцы, напротив, посвящают визитам – ходят к родственникам и друзьям. Кроме того, они посещают храмы, где молят о ниспослании им удачи и здоровья.

Седьмой день традиционно считается всеобщим Днем Рождения, и тогда принято подавать на стол лапшу, которая означает долголетие, и рыбу, символизирующую успех. Также делают специальный напиток, используя семь различных овощей.

На восьмой день организуется еще один обед, за которым объединяется вся семья, и в полночь все молятся богу Неба – Тянь Гонгу.

С десятого по двенадцатый день принято звать в гости друзей и родственников и, конечно же, вкусно их кормить.

Тринадцатый день – разгрузочный. После обильного праздничного питания полезно немного посидеть на рисе и зелени.

И, наконец, на четырнадцатый день начинаются приготовления к главному и последнему событию в череде новогодних праздников – Фестивалю Фонарей, который отмечается в полнолуние и освещает города сотнями тысяч красных огоньков.

В последний – пятнадцатый – день Новогоднего празднования начинается Фестиваль Фонарей. Это очень яркое и запоминающееся зрелище, с ритуальными танцами, красочными переплывами людей. Традиционно в этот день люди угощаются круглыми клецками, сделанными из сладкого риса и наполненными сладким или пряным фаршем.



Вот такие интересные обычаи встречи Нового года в Китае, а в каждой провинции этой страны наряду с общими существуют и свои традиции.

До новых встреч! Л.В.

Содержание:

1. От редактора _____ 1 стр.
2. И.Е.Девятерикова, И.Г.Ермолаева, О.М.Молчанова. Математическое образование в России _____ 3 стр.
3. С.Дручок, А.Манин. КПД самовара _____ 7 стр.
4. О.И.Бубенщикова. Немного из истории чая _____ 8 стр.
5. И.В.Герасимова. Из истории одного овоща _____ 13 стр.
6. И.Е.Елец. Математика и реальный мир. Потаенное судно _____ 15 стр.
7. Е.А.Захватова. История президентских выборов в России _____ 19 стр.
8. От редактора _____ 21 стр.
9. Каким должен быть президент _____ 21 стр.
10. Мой наказ президенту _____ 22 стр.
11. Если бы я был президентом _____ 33 стр.
12. А.Круглов. Современная школа – какой я ее вижу _____ 35 стр.
13. Е.М.Цветкова. Очерк о неделе математики в школе _____ 38 стр.
14. Скрипниченко И.Ю. Формула души _____ 41 стр.
15. А.Н.Ивонинский. Сделай сам. Как стать мастером _____ 44 стр.
16. На уроке ОБЖ _____ 46 стр.
17. Л.В.Иванова. Из глубины веков _____ 47 стр.

Редакционная коллегия:

Главный редактор - Елена Бондарь

Заместитель гл. редактора –

Елизавета Аноцкая

Ответственный редактор –

Ирина Девятерикова

Компьютерный дизайн –

Ольга Молчанова

Члены редакционного совета –

Ксения Ткаченко

Анна Рюмина

Нина Шокина

Даниил Ташбаев

Никита Пот

Дмитрий Самойлов

Марина Аба

Ирина Сафронова

Фотокорреспондент – Елена Бондарь

Журнал выходит при поддержке директора школы Ларисы Петровны Юшмановой и родительского комитета школы.